



**Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach**

Pabianice 95-200, ul. Kazimierza 8, tel. (42) 215-42-42, 503 734 405,
fax: (42) 215-04-31, e-mail: podn@podn-pabianice.pl, www.podn-pabianice.pl

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU PRACY
POWIATOWEGO OŚRODKA
DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
I DORADZTWA METODYCZNEGO
W PABIANICACH
ZA ROK SZKOLNY 2018/2019**

Pabianice, wrzesień 2019

Ogólne informacje o placówce

*Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach,
95-200 Pabianice, ul. Kazimierza 8*

e-mail: podn@podn-pabianice.pl, www.podn-pabianice.pl

Placówka działa od 1 września 2007r.

Organ prowadzący - Powiat Pabianicki

Liczba zatrudnionych nauczycieli konsultantów – 4

Liczba doradców metodycznych z obniżonym pensum realizowanym w PODNiDM w Pabianicach - 3

Liczba umów zleceń podpisanych z pozostałymi doradcami metodycznymi i specjalistami - 31

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach w roku szkolnym 2018/2019 wykonał wszystkie zaplanowane zadania ujęte w planie pracy. Zrealizowana przez placówkę oferta edukacyjna, przy opracowywaniu której uwzględniono aktualną diagnozę potrzeb pabianickiego środowiska oświatowego, wnioski z ewaluacji przeprowadzonych w poprzednim roku szkoleń oraz kierunki polityki oświatowej państwa, skierowana była do nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek oświatowych wszystkich szczebli edukacyjnych oraz do pracowników JST i administracji oświatowej w powiecie pabianickim. Swoimi działaniami ośrodek starał się skutecznie wpływać na podniesienie jakości pracy szkół i placówek oświatowych z terenu Pabianic i Konstantynowa Łódzkiego oraz z gmin: Pabianice, Dłutów, Dobroń, Lutomiersk, Ksawerów. Ogółem placówka wspierała 18 przedszkoli publicznych, 28 szkół podstawowych, 2 licea ogólnokształcące oraz 3 zespoły szkół zawodowych, dwa zespoły szkół specjalnych, dwie poradnie psychologiczno-pedagogiczne, dwie biblioteki, a także Państwową Szkołę Muzyczną I i II stopnia w Pabianicach, Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Widzewie oraz Młodzieżowy Dom Kultury w Pabianicach.

Priorytetem w zrealizowanym planie pracy było:

- Przygotowanie nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek oświatowych w powiecie pabianickim do wprowadzanych zmian w systemie oświaty;
- Przygotowanie nauczycieli szkół ponadpodstawowych do realizacji nowej podstawy programowej;
- Integracja zespołu nauczycieli konsultantów, doradców metodycznych, specjalistów zatrudnionych i współpracujących z PODNiDM w Pabianicach.

Oferta edukacyjna w roku szkolnym 2018/2019 zawierała wiele nowości, między innymi programy edukacyjne: „**Mediacje rówieśnicze w mojej szkole**”, „**ABC dobrego wychowawcy**”, „**ABC nowoczesnego przywódcy edukacyjnego**” oraz kontynuację realizowanego od lat programu edukacji językowej pt. „**Edukacja językowa - język angielski i język niemiecki**”. Dodatkowo oferta ośrodka została wzbogacona o prowadzenie procesowego wspomagania szkół i przedszkoli, doskonalenie w sieci oraz studia podyplomowe.

W roku szkolnym 2018/2019 PODNiDM w Pabianicach wydał ogółem **1 133 zaświadczenia** o ukończeniu różnych form doskonalenia zawodowego dla nauczycieli, dyrektorów, pracowników administracji i obsługi oraz przedstawicieli JST.

Ogólna Informacja o rodzajach i ilości przeprowadzonych form doskonalenia:

studia podyplomowe - 2

kursy doskonalące - 7

warsztaty metodyczne - 75

konferencje - 1

seminaria - 2

szkolenia rad pedagogicznych - 55
zajęcia otwarte -16
kompleksowe wspomaganie szkół i przedszkoli – 3
mediacje w szkole - 1
sieci współpracy i samokształcenia - 4
konkursy dla dzieci i uczniów - 3
indywidualne i grupowe konsultacje – 52
mediacje w Punkcie konsultacyjnym – 15
inne szkolenia - 2
ogółem 238 form doskonalenia

Opis sposobu realizacji zadań ogólnych z planu pracy ośrodka

I Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli

1. Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli, wynikającego z głównych kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie.

W roku szkolnym 2018/2019 głównymi kierunkami polityki oświatowej państwa były:

- 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- Wdrażanie nowej postawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Wszystkie wymienione powyżej priorytety MEN zostały uwzględnione w zrealizowanym w roku szkolnym 2018/2018 planie pracy i ofercie edukacyjnej ośrodka.

Zespół programowy w dniu 03.09.2018r przeanalizował ofertę edukacyjną pod kątem zgodności z głównymi kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2018/2019 oraz wymaganiami ŁKO, a następnie potwierdził wysoki poziom zgodności oferty z ww. dokumentami. Ponowna analiza programów wszystkich szkoleń zaproponowanych w ofercie edukacyjnej na rok szkolny 2018/2019, w tym scenariuszy rad pedagogicznych, tematów lekcji otwartych pod kątem spójności z kierunkami polityki MEN, została przeprowadzona przez zespół nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych dnia 19.11.2018r. Po analizie stwierdzono, iż oferta edukacyjna ośrodka jest spójna z priorytetami polityki oświatowej państwa na ten rok szkolny.

Z uwagi na ogólnopolski strajk nauczycieli, który miał miejsce w kwietniu 2019r, szczególnie trudną organizację matur w szkołach ponadgimnazjalnych oraz przeprowadzenie w wielu szkołach podstawowych dwóch egzaminów zewnętrznych (egzamin ósmoklasisty oraz egzamin gimnazjalny) wiele szkoleń zaplanowanych do realizacji w roku szkolnym 2018/2019 zostało odwołanych.

Szkolenia zrealizowane przez OKE w Łodzi

W związku z organizacją w roku szkolnym 2018/2019 w szkołach podstawowych po raz pierwszy egzaminu ósmoklasisty ośrodek zaplanował i zrealizował we współpracy z OKE Łodzi oraz ze Szkołą Podstawową nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Pabianicach cykl szkoleń dla nauczycieli języka polskiego, matematyki i języków obcych na temat „Zmiany w podstawie programowej i ich konsekwencje w koncepcji egzaminu dla ósmoklasistów”. Celem każdego z trzech szkoleń było omówienie zmiany

w formule egzaminu na koniec szkoły podstawowej, omówienie wymagań ogólnych i szczegółowych z PODSTAWY PROGRAMOWEJ, doskonalenie umiejętności określania badanych umiejętności z podstawy programowej, określania stopnia trudności zadań egzaminacyjnych oraz analizowania zadań, w tym wyodrębnianie zadań bardzo łatwych, łatwych, bardzo trudnych, trudnych, umiarkowanie trudnych w poszczególnych wymaganiach. W szkoleniach przeprowadzonych przez pracowników OKE w Łodzi, wzięło udział 28 nauczycieli języka polskiego, 19 nauczycieli języków obcych oraz 30 nauczycieli matematyki ze szkół podstawowych w powiecie pabianickim. Dodatkowo każdy uczestnik szkolenia otrzymał „Vademecum nauczyciela. Egzamin ósmoklasisty” z języka polskiego, matematyki i języków obcych, czyli materiały edukacyjne wydane przez ORE w Warszawie.

Informacja o ilości i rodzajach przeprowadzonych form doskonalenia nauczycieli oraz ilości przeszkolonych nauczycieli

Tabela Nr 1. Zestawienie liczbowe planowanych i zrealizowanych form doskonalenia nauczycieli:

Rodzaj edukacji/obszaru	Ilość form planowanych w ofercie zatwierdzonej w dn. 13.07.2018	Ilość dodatkowo zaproponowanych form	Ilość form zrealizowanych w ramach oferty
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	15	3	14
Edukacja artystyczna i głosowa	16	0	15
Edukacja humanistyczna	15	0	7
Edukacja matematyczna i informatyczna	10	0	6
Edukacja przyrodnicza	13	0	1
Edukacja językowa – języki obce	11	1	7
Wychowanie i profilaktyka. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży	10	0	6
ABC Dobrego wychowawcy	16	0	13
Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych	6	0	4
Kształcenie i doradztwo zawodowe	7	0	2
Szkolenia dla kadry kierowniczej i liderów WDN ABC ... Nowoczesnego Przywódcy Edukacyjnego	24	0	4
Awans zawodowy nauczyciela	6	0	5
Konkursy i inne szkolenia dla nauczycieli	16	3	7
Lekcje otwarte i koleżeńskie	20	0	16
Konsultacje indywidualne i grupowe	21	0	63
Studia podyplomowe	6	0	2
Kompleksowe wspomaganie szkół/przedszkoli	3	0	3
Sieci współpracy i samokształcenia	4	0	4
Szkolenia Rad Pedagogicznych	33	8	55
RAZEM	252	15	234

Zestawienie liczbowe przeszkolonych nauczycieli na poszczególnych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli

Tabela Nr 2. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Warsztat metodyczny	Algorytmy i heurystyki w rozwiązywaniu zadań z treścią w edukacji wczesnoszkolnej	5
2.	Warsztat metodyczny	Kompetencje kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej/przedszkolnej	7
3.	Warsztat metodyczny	Opowieści ruchowe – zabawy dla przedszkolaków	13
4.	Warsztat metodyczny	Gry i zabawy integracyjne i świetlicowe – wprowadzenie do pedagogiki zabawy	8
5.	Warsztat metodyczny	Zmiany w podejściu do kształcenia matematycznego uczniów w młodszej wieku szkolnym	9
6.	Warsztat metodyczny	Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów w procesie dydaktyczno wychowawczym w edukacji wczesnoszkolnej	7
7.	Warsztat metodyczny	Programowanie dla najmłodszych w aplikacjach tabletowych i Scottie Go!	10
8.	Warsztat metodyczny	Biało czerwona nasza ojczyzna – gry i zabawy kształtujące postawę patriotyczną	60
9.	Warsztat metodyczny	Zabawy przyrodnicze na cztery pory roku	13
10.	Warsztat metodyczny	Kalendarz prac plastycznych – pomysły na zajęcia plastyczne na dwanaście miesięcy	29
11.	Warsztat metodyczny	Zabawy terapeutyczne do wykorzystania w pracy indywidualnej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	38
12.	Warsztat metodyczny	Siedem zmysłów na szóstkę – warsztat dotyczący praktycznego wykorzystania wiedzy z zakresu integracji sensorycznej i psychologii w pracy nauczyciela	23
13.	Warsztat metodyczny	Wiosenny kalendarz prac plastycznych – pomysły na zajęcia plastyczne na ciepłe dni roku	21
14.	Warsztat metodyczny	Jak rozwijać zdolności matematyczne dzieci w wieku przedszkolnym	1
razem			244

Tabela Nr 3. Edukacja artystyczna i głosowa

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Warsztat metodyczny	Mały śpiewak – zabawa z piosenką	11
2.	Warsztat metodyczny	Mały aktor – zabawa z wierszykiem	8
3.	Warsztat metodyczny	Muzyczne abc... ćwiczenia budujące poczucie rytmu u dzieci i uczniów	14
4.	Warsztat metodyczny	Jesień w poezji i plastyce	10
5.	Warsztat metodyczny	Plastyczne inspiracje zimowe i świąteczne w edukacji małego dziecka	18
6.	Warsztat metodyczny	Plastyczne inspiracje wiosenne i wielkanocne w edukacji małego dziecka	31
7.	Warsztat metodyczny	„Aaaa” kotki dwa śpiewają samogłoski – ćwiczenia kształtujące poprawną wymowę samogłosek	7
8.	Warsztat metodyczny	„Pani jesień” tańczy i śpiewa	6
9.	Warsztat metodyczny	Karnawał muzyki poważnej w tańcu, ruchu i śpiewie	9

10.	Warsztat metodyczny	„Bał kwiatów” – zajęcia muzyczne	7
11.	Warsztat metodyczny	W zdrowym ciele zdrowy głos, czyli jak dbać i go ćwiczyć, aby brzmiał zdrowo	4
12.	Warsztat metodyczny	Trema – wróg czy przyjaciel?	1
13.	Warsztat metodyczny	Płasy i zabawy na każdą chwilę	8
14.	Warsztat metodyczny	Zabawa z głosem jako doskonała autoterapia pedagoga	4
15.	Warsztat metodyczny	Głos w arteterapii	5
razem			143

Tabela Nr 4. Edukacja humanistyczna

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Warsztat metodyczny	Nowy egzamin po ósmej klasie szkoły podstawowej – planowanie pracy nauczyciela języka polskiego	4
2.	Seminarium	Zmiany w podstawie programowej i ich konsekwencje w koncepcji egzaminu z języka polskiego dla ósmoklasistów	28
3.	Warsztat metodyczny	Metody aktywizujące na lekcjach j. polskiego	3
4.	Warsztat metodyczny	Nowa podstawa programowa języka polskiego w szkole ponadpodstawowej	4
5.	Warsztat metodyczny	Planowanie pracy nauczyciela języka polskiego	5
6.	Warsztat metodyczny	Rozprawka na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego	6
7.	Warsztat metodyczny	Opowiadanie twórcze na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego	5
razem			55

Tabela Nr 5. Edukacja matematyczna i informatyczna

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Seminarium	Zmiany w podstawie programowej i ich konsekwencje w koncepcji egzaminu z matematyki dla ósmoklasistów	30
2.	Warsztat metodyczny	Arkusz kalkulacyjny Excel w pracy nauczyciela	6
3.	Warsztat metodyczny	Excel na lekcjach matematyki	3
4.	Warsztat metodyczny	Moodle jako narzędzie wspomagające pracę nauczyciela	5
5.	Kurs doskonalący	Tworzenie prostego kursu na platformie moodle	5
6.	Kurs doskonalący	Tworzenie serwisów internetowych na przykładzie WordPress	6
razem			55

Tabela Nr 6. Edukacja przyrodnicza

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Terenowy Warsztat metodyczny	Zajęcia terenowe i ich rola w nauczaniu geografii, przyrody i innych przedmiotów przyrodniczych	14
razem			14

Tabela Nr 7. Edukacja językowa – języki obce

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Kurs doskonalący	Kurs języka niemieckiego dla początkujących – każdy nauczyciel zna języki obce (poziom A1)	4
2.	Kurs doskonalący	Kurs j. angielskiego dla średniozaawansowanych (poziom A2+).	8
3.	Kurs doskonalący	Kurs j. angielskiego dla początkujących (poziom A2).	7
4.	Warsztat metodyczny	Egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego – wymagania i rozwiązania	5
5.	Seminarium	Zmiany w podstawie programowej i ich konsekwencje w koncepcji egzaminu z języka obcego dla ósmoklasistów	19
6.	Warsztat metodyczny	Wykorzystanie form teatralnych na zajęciach pozalekcyjnych z j. angielskiego w szkole podstawowej	5
7.	Warsztat	Adaptujemy zadania z podręczników – czyli jak otworzyć zadania zamknięte, by dobrze przygotować ucznia do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego	7
razem			55

Tabela Nr 8. Wychowanie i profilaktyka. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Warsztat metodyczny	Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	2
2.	Warsztat metodyczny	Dopalacze – niemyte dusze – współczesne obszary zagrożenia	5
3.	Warsztat metodyczny	Zagrożenia cyberprzestrzeni – jak chronić najmłodszych?	4
4.	Kurs doskonalący	Zintegrować klasę – propozycje zabaw, treningów służących kształtowaniu pozytywnej atmosfery w klasie	2
5.	Warsztat metodyczny	Jak przeciwdziałać i radzić sobie z agresją w szkole?	11
6.	Warsztat metodyczny	Skuteczna komunikacja między nauczycielem, a rodzicem	5
razem			29

Tabela Nr 9. ABC... Dobrego wychowawcy

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Warsztat metodyczny	Konstruktywna komunikacja interpersonalna: nauczyciel – uczeń, nauczyciel - rodzic	9
2.	Warsztat metodyczny	Sztuka motywacji – jak obudzić w uczniach chęć działania do podejmowania wysiłku	6
3.	Warsztat metodyczny	Rodzice partnerami szkoły	3
4.	Warsztat metodyczny	Co to znaczy być dobrym wychowawcą?	8
5.	Warsztat metodyczny	Zapobieganie zachowaniom agresywnym w szkole	6
6.	Warsztat metodyczny	Wszystko jasne – analiza opinii i orzeczeń, zasady współpracy szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, zmiany w przepisach oświatowych	2

7.	Warsztat metodyczny	Komunikacja przyjazna uczniowi, jako ważny element oceniania wspierającego i motywującego ucznia do podejmowania wysiłku	15
8.	Warsztat metodyczny	Jak organizować pracę wychowawczą z uczniem trudnym	10
9.	Warsztat metodyczny	Jak rozwijać kompetencje społeczne uczniów? Pomysły na lekcje wychowawcze	6
10.	Warsztat metodyczny	O podarunkach, które nie zawsze sprawiają radość... - jak radzić sobie z trudnymi emocjami	3
11.	Warsztat metodyczny	Tolerancja w szkole/przedszkolu – jak budować pożądane postawy	6
12.	Warsztat metodyczny	Jak budować zespół klasowy – wychowanie do wartości współdziałania w grupie	11
13.	Warsztat metodyczny	Budowanie autorytetu nauczyciela	18
razem			103

Tabela Nr 10. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Warsztat metodyczny	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty	5
2.	Warsztat metodyczny	Praktyczne szkolenia z pracy z uczniem autystycznym i z Zespołem Aspergera	7
3.	Warsztat metodyczny	Uczeń z deficytami kompetencji językowych i zaburzeniami sprawności językowych – jak go wspierać w szkole i dostosować wymagania edukacyjne	4
4.	Warsztat metodyczny	Dziecko z ADHD w klasie – uczyć i zrozumieć dziecko z zaburzeniami koncentracji uwagi	9
razem			25

Tabela Nr 11. Kształcenie i doradztwo zawodowe

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Warsztat metodyczny	Warsztat diagnostyczny w kształtowaniu ścieżki kształcenia i rozwoju zawodowego uczniów	8
2.	Warsztat metodyczny	Tworzenie programów nauczania z zakresu doradztwa zawodowego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	5
razem			13

Tabela Nr 12. Awans zawodowy nauczyciela

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Warsztat metodyczny	Opiekun stażu w awansie zawodowym – zadania, obowiązki, powinności	22
2.	Warsztat metodyczny	Awans zawodowy nauczyciela mianowanego (ubiegającego się o stopień dyplomowanego)	11
3.	Warsztat metodyczny	Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego (ubiegającego się o stopień mianowanego)	27
4.	Kurs doskonalący	Awans zawodowy nauczyciela stażysty	10
5.	Warsztat metodyczny	Nowe zasady awansu zawodowego nauczycieli	5
razem			75

Tabela Nr 13. Konkursy i inne szkolenia dla nauczycieli

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li	
1.	Konkurs plastyczny	100 rocznica odzyskania niepodległości Polski – Polska moja ukochana ojczyzna – Konkurs powiatowy	160 u, 40 n-li	
2.	Konkurs recytatorski	Barwy Jesieni – XI Powiatowy Konkurs Recytatorski dla przedszkolaków i uczniów klas I	23 u, 30 n-li	
3.	Warsztat metodyczny	Ocena pracy nauczyciela w świetle nowych przepisów prawa	5	
4.	Warsztat metodyczny	Różności z aktywności – propozycje zajęć dla wychowawców świetlicy szkolnej na cztery poty roku	13	
5.	Konkurs wiedzy	Łamigłówki mądrej główki konkurs matematyczny dla dzieci sześciolatków	45 u, 20 n-li	
6.	Warsztat metodyczny	Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia (7 grup) (3 szkoły)	102	
7.	Warsztat metodyczny	Hejt i mowa nienawiści – mocna moc słowa	26	
razem			228 u	236n

Programy edukacyjne

W roku szkolnym 2018/2019 PODNiDM w Pabianicach rozpoczął po raz pierwszy realizację autorskiego programu edukacyjnego „Mediacje w mojej szkole”, który był realizowany w Szkole Podstawowej w Bychlewie. W związku z tym zostało zawarte porozumienie o współpracy z Ośrodkiem Mediacji, Negocjacji i Interwencji Kryzysowej w Pabianicach. Przyjęto zobowiązanie, iż realizowane w ramach programu mediacje będą zgodne ze „Standardami mediacji rówieśniczej szkolnej w szkołach i innych placówkach oświatowych”, opracowanymi przez Rzecznika Praw Dziecka. Realizatorzy tego programu – mediator dr Barbara Olszewska oraz koordynator programu Małgorzata Biegajło, w minionym roku szkolnym przepracowały w Szkole Podstawowej w Bychlewie ogółem 86 godzin, w tym na diagnozę poświęciły 6 godzin, na etap planowania oraz opracowywania procedur i dokumentacji - 46 godzin, na szkolenia - 34 godziny, w tym na szkolenia dla rady pedagogicznej - 16 godzin, na szkolenia i spotkania z uczniami - 12 godzin, na szkolenia i spotkania z rodzicami – 6 godzin.

Efekty, jakie osiągnięto w wyniku zrealizowanych działań to:

- zapoznanie i przyjęcie programu mediacji przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski;
- zrealizowanie 13 godzinnego cyklu warsztatów dla nauczycieli na temat: „Mediacje rówieśnicze”, „Efektywna komunikacja i jej wpływ na rozwiązywanie konfliktu”, „Konflikt. Sposoby rozwiązywania konfliktów. Organizacja mediacji w Szkole Podstawowej w Bychlewie”, „Mediacje w szkole”.
- opracowanie i wprowadzenie procedury procesu mediacji rówieśniczej w Szkole Podstawowej w Bychlewie;
- opracowanie wzorów dokumentacji z przebiegu mediacji rówieśniczych w Szkole Podstawowej w Bychlewie (wniosek o przeprowadzenie mediacji, zgoda stron na uczestnictwo w mediacji, informacja dla rodziców o uczestnictwie stron w mediacji, zgoda rodzica na poniesienie kosztów związanych z naprawieniem szkody, protokół z mediacji, ugoda mediacyjna);

- e) utworzenie szkolnego Kącika mediatora;
- f) zrealizowanie szkolenia dla rodziców na temat „*Mediacje szkolne i rówieśnicze w praktyce szkolnej*”;
- g) zrealizowanie cyklu 2 godzinnych warsztatów dla uczniów z klasy IV a, IV b, V a, VI, VII ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji;
- h) wyłonienie 12 uczniów - kandydatów na mediatorów rówieśniczych z klasy IV a, IV b, V a, VI, VII oraz zatwierdzenie listy uczniów SP w Bychlewie do udziału w 18 godzinnym kursie mediatora rówieśniczego – 6 godzin.

W tym programie w roku szkolnym 2018/2019 w Szkole Podstawowej w Bychlewie wzięło udział 99 uczniów i ich rodziców oraz 19 nauczycieli. Ponadto w związku z realizacją tego programu wprowadzono w ośrodku „Procedury planowania, wdrażania i ewaluacji programu mediacji rówieśniczych w szkole realizowanego przez PODNiDM w Pabianicach”, które stanowią Załącznik nr 1 do Zarządzenia dyrektora nr 16/12/2018 z dnia 12.12.2018 r.

Program edukacyjny „ABC.. dobrego wychowawcy” miał na celu rozwój kompetencji wychowawczych u nauczycieli oraz wyposażenie wychowawców w narzędzia i metody pomocne w budowaniu dobrych relacji z uczniami, poczucia wspólnoty w klasie oraz budowaniu autorytetu wychowawcy. Adresatami programu byli wychowawcy, pedagodzy oraz nauczyciele przygotowujący się do roli wychowawcy klasy. Treści kształcenia zostały podzielone na cztery moduły: konstruktywna komunikacja, indywidualizacja potrzeb ucznia, wprowadzenie w świat wartości, budowanie autorytetu wychowawcy. W każdym module zaplanowane zostały i zrealizowane cztery szkolenia. Udział w co najmniej w jednym szkoleniu z każdego modułu, gwarantował uzyskanie uczestnikom programu uzyskanie certyfikatu dobrego wychowawcy, który otrzymało 7 nauczycieli. Łącznie w programie wzięło udział 118 osób, dla których zrealizowano 14 różnych form doskonalenia, w tym głównie warsztatów metodycznych. Jeden z warsztatów „Profilaktyka liderska i rówieśnicza” został zrealizowany w ramach projektu XD grupy wolontarystycznej Agrafka. W październiku 2018 roku Projekt XD został włączony do programu ABC dobrego wychowawcy. W związku z powyższym program ten został wzbogacony o przedsięwzięcia takie jak happening „Walnij w gruchę lub w poduchę”, konkurs „Nie hejtuję –reaguję” oraz uroczystą galę podsumowującą działania szkolnych fallowersów z udziałem profesora Jacka Pyżalskiego. Koordynatorem programu była nauczyciel konsultant Joanna Streit-Właźlak.

Program „Edukacja językowa- w zakresie języka angielskiego i niemieckiego” w roku szkolnym 2018/2019 realizowany był przez nauczyciela konsultanta Joannę Streit-Właźlak - kurs języka niemieckiego oraz przez dwóch doradców metodycznych Agatę Subczyńską i Wioletę Różycką – Śpionek poprzez kursy języka angielskiego dla grupy początkującej (A1) oraz średnio zaawansowanej (A2+). Celem programu było doskonalenie umiejętności porozumiewania się w języku angielskim i niemieckim oraz stosowaniu narzędzi TIK w poznawaniu tego języka. Poza tym poszerzenie i pogłębienie wiedzy oraz umiejętności w zakresie stosowania w praktyce poznanych treści, struktur i funkcji językowych oraz zasad gramatycznych, poznanie słownictwa na wybrane tematy oraz rozwój wszystkich sprawności językowych. Ponadto kształcenie kompetencji komunikacyjnych, poznanie informacji o krajach anglojęzycznych i niemieckojęzycznych, propagowanie nauki języków obcych oraz ukazywanie korelacji z innymi przedmiotami, zachęcanie do współpracy międzynarodowej. W roku szkolnym 2018/2019 zrealizowano w programie kurs języka angielskiego - grupa A1 , którą ukończyło 7 osób, kurs języka angielskiego – grupa A2+, który ukończyło 11 nauczycieli, kurs języka niemieckiego, który ukończyło 4 nauczycieli. W ankiecie ewaluacyjno-diagnostycznej Programu wszyscy uczestnicy kursów zaznaczyli, że są zadowoleni

z zawartości merytorycznej szkolenia, przygotowania prowadzących oraz z przydatności tej formy doskonalenia w dalszej pracy zawodowej. Na zajęciach panowała motywująca do nauki atmosfera, a metody i formy pracy były dostosowane do możliwości uczestników.

II. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dla dyrektorów szkół i placówek

Wspomaganie i integracja kadry kierowniczej szkół i placówek oświatowych na terenie powiatu pabianickiego było realizowane w roku szkolnym 2018/2019 poprzez:

- a) Organizację i prowadzenie Punktu konsultacyjnego dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie mediacji szkolnych i pracowniczych.
- b) Organizację i realizację szkoleń wyjazdowych dla kadry kierowniczej w powiecie pabianickim z udziałem przedstawicieli JST.
- c) Organizowanie i realizacja indywidualnych konsultacji dla dyrektorów wg oferty edukacyjnej ośrodka.

Przygotowanie dyrektorów szkół i placówek oświatowych do wprowadzanych zmian w systemie oświaty było realizowane przez ośrodek poprzez:

1. Organizowanie i prowadzenie szkoleń dla dyrektorów w zakresie wprowadzanych zmian w systemie oświaty wg oferty edukacyjnej ośrodka.
2. Realizowanie szkoleń rad pedagogicznych wg tematyki oferty edukacyjnej ośrodka oraz indywidualnych zapotrzebowań szkół i przedszkoli (tabela nr 14).

Tabela Nr 14. Szkolenia rad pedagogicznych

Lp.	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość szkoleń z tego tematu	Ilość nauczycieli
			Ilość pracowników administracji obsługi
	Innowacyjność i kreatywność w realizacji programów szkolnych/przedszkolnych	1	21
2.	Komunikacja interpersonalna – udzielanie informacji zwrotnej. Sprawdzone metody i techniki rozmów z rodzicami	1	13
3.	Wykorzystanie narzędzi komunikacyjnych w integracji zespołu	1	13
4.	Awans zawodowy nauczyciela-zmiany w przepisach prawa oświatowego	1	21
5.	Innowacyjność i kreatywność w realizacji programów szkolnych/przedszkolnych	1	25
6.	Rozwiązywanie konfliktów i przeciwdziałanie przemocy w szkole oparte na modelu mediacji rówieśniczych	1	35
7.	Pomoc psychologiczno- pedagogiczna	1	31
8.	Organizacja i procedury związane z wycieczkami szkolnymi	1	38
9.	Biało- czerwona nasza ojczyzna- gry i zabawy kształtujące postawę patriotyczną	1	20
10.	Kompetencje kluczowe w edukacji szkolnej	1	16
11.	Co głosowi smakuje, a czego nie lubi?- higiena i profilaktyka głosu	1	8
12.	Wychowanie do wartości i kształcenie postaw uczniów- obowiązek czy potrzeba	1	16
13.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	2	22
			13
14.	Depresje i samobójstwa wśród młodzieży- jak im zapobiegać?	2	38

15.	Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia	29	196
			75
16.	Wychowanie do wartości i kształcenia postaw uczniów- obowiązek czy potrzeba	1	14
17.	Ocenianie kształtujące w szkole	1	14
18.	Funkcja oceny szkolnej. Zasady prawidłowego oceniania osiągnięć i zachowania uczniów	1	22
19.	Rozwiązywanie problemów i konfliktów w placówce oświatowej	1	8
20.	Udzielanie informacji zwrotnych, metody i techniki rozmów indywidualnych z rodzicami. Uniwersalne narzędzia komunikacyjne.	1	13
21.	Rada pedagogiczna- jej kompetencje i dokumentowanie pracy	1	8
22.	Metody aktywizujące w pracy nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej	1	12
23.	Kompetencje kluczowe w edukacji przedszkolnej	1	14
24.	Innowacyjność i kreatywność w realizacji programów przedszkolnych	2	24
razem		55	642
			88

Doskonalenie umiejętności zarządzania oświatą było realizowane poprzez:

1. Organizowanie i prowadzenie szkoleń dla dyrektorów w zakresie zarządzania oświatą wg oferty edukacyjnej ośrodka.
2. Opracowanie i realizacja programu „ABC ... NOWOCZESNEGO PRZYWÓDCY EDUKACYJNEGO”

Program ABC przywódcy edukacyjnego został opracowany dla kadry zarządzającej w szkołach i przedszkolach i był szczególnie polecany dyrektorom pierwszej kadencji. Program powstał jako forma wsparcia zgodnie z przewidywanymi i zdiagnozowanymi potrzebami dyrektorów i wicedyrektorów szkół i przedszkoli w powiecie pabianickim. Treści programu zostały podzielone na dwa moduły: zarządzanie i administrowanie, lider -przywództwo edukacyjne. W programie przewidziano do realizacji 24 formy doskonalenia zawodowego dla dyrektorów, w tym konferencje ,warsztaty metodyczne, kursy doskonalące oraz konsultacje. Każdy uczestnik programu, który ukończyłby co najmniej dwa dowolnie wybrane szkolenia z każdego z modułów był uprawniony do uzyskania certyfikatu nowoczesnego przywódcy edukacyjnego powiatu pabianickiego. Koordynatorem programu był nauczyciel główny konsultant. Niestety program nie został zrealizowany, gdyż odbyły się tylko 4 szkolenia. Zaplanowane formy były odwoływane z powodu braku zainteresowania dyrektorów lub z powodu nieobecności osoby prowadzącej dane szkolenie.

Tabela Nr 15. Szkolenia dla kadry kierowniczej i liderów WDN ABC ... Nowoczesnego Przywódcy Edukacyjnego

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Konferencja inauguracyjna	„Zadania dyrektora w roku szkolnym 2018/2019 w świetle zmian w przepisach prawa oświatowego, administracyjnego i prawa pracy”	89
2.	Szkolenie	Zmiany w dokumentacji pracowniczej po wejściu w życie RODO oraz zmianach innych aktów normatywnych m.in. prawa pracy	37
3.	Szkolenie wyjazdowe	Kompetentny dyrektor liderem rozwoju szkoły	34
4.	Warsztat metodyczny	Skuteczny Lider Doskonalenia Nauczycieli w przedszkolu	11
razem			171

Ponadto w roku szkolnym 2018/2019 :

1. Udzielono konsultacji kilku dyrektorom szkół i przedszkoli w zakresie przygotowania szkoły do ewaluacji zewnętrznej, w zakresie przygotowania do startu w konkursie na dyrektora szkoły, a także w aspekcie

pomocy w rozwiązaniu konfliktu pomiędzy nauczycielem i rodzicem oraz pomiędzy nauczycielem a dyrektorem.

2. Zorganizowano we współpracy z WSBiNoZ w Łodzi studia podyplomowe z zakresu zarządzania oświatą, które ukończyło 13 nauczycieli.

3. Zebrano opinie o pracy ośrodka oraz zaprezentowano jego ofertę edukacyjną podczas narad zorganizowanych przez organy prowadzące z dyrektorami szkół i przedszkoli we wszystkich JST w powiecie pabianickim, w których wzięła udział dyrektor PODNiDM w Pabianicach.

Diagnozowanie kadry kierowniczej, czyli badanie potrzeby dyrektorów w zakresie doskonalenia zawodowego było realizowane poprzez:

- a) Analizę wyników badań ewaluacyjnych poszczególnych form doskonalenia oraz programów doskonalenia dla kadry kierowniczej.
- b) Przeprowadzenie badań diagnostycznych, które posłużyły do sformułowania oferty edukacyjnej na kolejny rok szkolny.

III. Organizowanie i prowadzenie stosownie do potrzeb doradztwa metodycznego dla nauczycieli

W roku szkolnym 2018/2019 w ośrodku realizowało swoje zadania 10 nauczycieli doradców metodycznych finansowanych przez poszczególne JST w powiecie pabianickim.

Doradztwo przywarsztatowe w roku szkolnym 2018/2019 zrealizowano w ośrodku w zakresie:

- a) organizacji warsztatu pracy nauczyciela,
- b) realizacji nowej podstawy programowej,
- c) tworzenia i modyfikowania programów nauczania oraz ich opiniowania,
- d) budowania i modyfikowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- e) opracowywania scenariuszy zajęć z zastosowaniem metod i form pracy,
- f) wsparcia w wyborze programów i podręczników.

Wspieranie nowatorskich inicjatyw oraz samokształcenia nauczycieli realizowana była poprzez:

- a) Pomoc w opracowaniu i opieka nad realizacją autorskich programów edukacyjnych oraz nowatorstwa metodycznego w szkołach i w przedszkolach.
- b) Pomoc w opracowaniu i opieka nad realizacją innowacji pedagogicznych w szkołach i w przedszkolach.
- c) Organizowanie i prowadzenie szkoleń dotyczących innowacji pedagogicznych dla nauczycieli, dyrektorów oraz rad pedagogicznych wg oferty edukacyjnej ośrodka.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom środowiska oświatowego nauczyciele doradcy metodyczni i konsultanci w ramach doradztwa metodycznego prowadzili:

- a) konsultacje indywidualne lub grupowe,
- b) konferencje przedmiotowe,
- c) warsztaty metodyczne,
- d) lekcje otwarte,
- e) szkolenia rad pedagogicznych, podczas których udzielali specjalistycznych porad z różnych dziedzin, bądź wydawali opinie w określonej sprawie.

W roku szkolnym 2018/2019 nauczyciele doradcy metodyczni zrealizowali ogółem 16 lekcji otwartych, w których wzięło udział 76 nauczycieli oraz udzielili 87 godzin konsultacji dla 76 nauczycieli.

Poza tym nauczyciele konsultanci, doradcy metodyczni oraz specjaliści systematycznie wspierali nowatorskie inicjatywy i samokształcenie nauczycieli, pomagając nauczycielom w opracowaniu i realizowaniu programów innowacyjnych. Ponadto ośrodek inspirował i wspierał opracowywanie oraz upowszechnianie własnych materiałów metodycznych, typu:

- a) scenariusze zajęć,
- b) programy zajęć terenowych, edukacji ekologicznej, europejskiej,
- c) artykuły o tematyce oświatowej.

Upowszechnianie tych materiałów odbywało się za pośrednictwem:

- a) strony internetowej ośrodka,
- b) Biuletynu Metodycznego,
- c) autorskich publikacji w wydawnictwach edukacyjnych i w czasopismach oświatowych.

W roku szkolnym 2018/2019 szczególną opieką merytoryczną objęci byli początkujący nauczyciele (stażyści i kontraktowi), ale także nauczyciele mianowani ubiegający się o kolejny stopień awansu. Z konsultacji dotyczących awansu zawodowego skorzystało w ubiegłym roku szkolnym 17 nauczycieli, a 75 nauczycieli uczestniczyło w kursie doskonalącym „Od stażysty do dyplomowanego – czyli awans zawodowy nauczyciela”. Ponadto w ramach realizowanego procesu kompleksowego wspomagania przez cały pierwszy semestr odbywały się konsultacje indywidualne lub zespołowe w Szkole Podstawowej w Pawlikowicach, w Przedszkolu Miejskim nr 6 oraz w Przedszkolu Miejskim nr 15 w Pabianicach z udziałem nauczycieli doradców metodycznych.

Ponadto pod koniec roku szkolnego Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach współpracował z Kuratorium Oświaty w Łodzi nad organizacją naboru kandydatów na doradców metodycznych w powiecie pabianickim oraz w opracowywaniu zakresu obowiązków, warunków wykonywania zadań i organizacji pracy nauczyciela-doradcy metodycznego w publicznej placówce doskonalenia zawodowego nauczycieli. Ogółem ośrodek przygotował 7 nauczycieli do aplikowania w naborze kandydatów na doradców metodycznych, ogłoszonym w roku szkolnym 2018/2019 przez ŁKO .

Tabela Nr 16. Lekcje otwarte

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	lekcja otwarta	Wykorzystanie metody Batii Strauss w przedszkolu	5
2.	lekcja otwarta	Wanda, która Niemca nie chciała- poznajemy polskie legendy	2
3.	lekcja otwarta	Matematyka w ruchu – rozwijanie umiejętności matematycznych przy wykorzystaniu różnorodnych form i metod	5
4.	lekcja otwarta	W baśniowej krainie. (IV klasa – oddział integracyjny)	3
5.	lekcja otwarta	Redagujemy opowiadanie ... (V klasa – oddział integracyjny)	9
6.	lekcja otwarta	Planujemy wieczór poezji. (V klasa)	6
7.	lekcja otwarta	Lekcja literatury z wykorzystaniem tablicy interaktywnej	1
8.	lekcja otwarta	Rozwój umiejętności matematycznych – matematyka, zajęcia rewalidacyjne klasa V i VI szkoły podstawowej	5
9.	lekcja otwarta	Kształtowanie schematu własnego ciała	7

10.	lekcja otwarta	Wykorzystanie obliczeń procentowych w życiu codziennym	4
11.	lekcja otwarta	Miłe i bezpieczne ferie. Lekcja z wykorzystaniem tablicy interaktywnej	4
12.	lekcja otwarta	Rewolucje w kuchni po niemiecku język zawodowy	7
13.	lekcja otwarta	Dawne i współczesne Pabianice	3
14.	lekcja otwarta	Dzień Świętego Patryka (VII i VIII klasa)	5
15.	lekcja otwarta	The Flat Stanley Project – rozwijanie kompetencji kluczowych, inicjatywności i przedsiębiorczości, świadomość i ekspresja kulturalna (IV i V klasa)	2
16.	lekcja otwarta	Co znajduje się w twoim domu? – utrwalanie słownictwa	8
razem			76

W roku szkolnym 2018/2019 w Punkcie Konsultacyjnym w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach pracowało 4 mediatorów, którzy zrealizowali ogółem 44 godziny konsultacji indywidualnych i grupowych dotyczących rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych dla dyrektorów oraz nauczycieli ze szkół i przedszkoli w powiecie pabianickim. Nadzór merytoryczny nad przeprowadzonymi w punkcie konsultacyjnym mediacjami szkolnymi i pracowniczymi, a także nad mediacjami rówieśniczymi zrealizowanymi w ramach programu edukacyjnego „Mediacje w mojej szkole”, sprawował Ośrodek Mediacji, Negocjacji i Interwencji Kryzysowej w Pabianicach, z którym PODNiDM zawarł porozumienie o wzajemnej współpracy.

W ramach Tygodnia Mediacji odbyło się w PODNiDM spotkanie poświęcone idei mediacji z udziałem komendanta powiatowego policji insp. Cezariusza Petrusa, jego zastępcy nadkom. Mariusza Siejki oraz kierownika Zespołu ds. Nietletnich i Patologii asp. szt. Rafałem Dzwonnikiem, w trakcie którego zostały poruszone zagadnienia związane z korzyściami współpracy pomiędzy policją a innymi podmiotami zaangażowanymi w skuteczne prowadzenie mediacji.

Celem działalności Punktu Konsultacyjnego w roku szkolnym 2018/2019 było:

1. wsparcie dyrektorów, nauczycieli, wychowawców w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych i konfliktowych;
2. rozwiązanie sytuacji konfliktowych poprzez zastosowanie mediacji szkolnych;
3. wprowadzenie innowacyjnych rozwiązań sprzyjających rozwiązywaniu konfliktów w środowisku szkolnym;

Osiągnięte efekty:

- Konsultacje dot. konfliktu nauczyciela i rodzica – 4 godz.
- Konsultacje dla dyrektora szkoły na temat mediacji rówieśniczych w szkole jako uniwersalnego narzędzia rozwiązywania konfliktów w szkole – 6 godz.
- Konsultacje z dyrektorem przedszkola dot. ugody nauczyciela z rodzicem – 2 godz.
- Konsultacje dla pedagoga szkolnego w sprawie konfliktu z rodzicami – 6 godz.
- Konsultacja dotycząca śmierci uczennicy na skutek zachowań suicydalnych w szkole – 2 godz.
- Konsultacje dotyczące konfliktu w miejscu pracy z pracownikami placówki oświatowej – 9 godz.
- Dyżur mediatorów podczas strajku nauczycieli – 15 godz.

Ogółem w roku szkolnym 2018/2019 mediatorzy zrealizowali 40 godz. konsultacji związanych z rozwiązywaniem konfliktów w placówkach oświatowych.

IV. Organizacja i prowadzenie procesu kompleksowego wspomaganie szkół i przedszkoli w powiecie pabianickim

Proces kompleksowego wspomaganie był realizowany w roku szkolnym 2018/2019 w oparciu o indywidualne programy kompleksowego wspomaganie opracowane przez dyrektora i nauczycieli konsultantów PODNiDM oraz animatorów. Każdy ramowy program został wnikliwie omówiony przez dyrektora PODNiDM w Pabianicach z dyrektorem szkoły/przedszkola i jego nauczycielami, a następnie zatwierdzony przez obie strony do realizacji (porozumienie). W realizowanym procesie wspomaganie położono nacisk na pogłębioną diagnozę, proces planowania działań i przewidywanych efektów. Wiodącymi formami realizacji doskonalenia w ramach wspomaganie były warsztaty oraz konsultacje indywidualne i grupowe z udziałem animatora lub eksperta. Wdrażanie zdobytej wiedzy przez nauczycieli odbywało się w postaci zajęć otwartych, do których wspólnie z animatorem lub ekspertem konstruowane były odpowiednie scenariusze oraz w postaci opracowanych dokumentów szkolnych lub narzędzi badawczych.

Celem ogólnym każdego programu wspomaganie było:

- a) podniesienie jakości pracy szkoły/przedszkola w wybranym obszarze,
- b) zmiana w dotychczasowej praktyce szkolnej z własnymi uczniami,
- c) zintegrowanie społeczności szkolnej/przedszkolnej wokół podejmowanych działań.

W roku szkolnym 2018/2019 zgodnie z podpisanym porozumieniem ośrodek zrealizował proces kompleksowego wspomaganie w 3 placówkach, a mianowicie w:

- a) jednej szkole podstawowej,
- b) dwóch przedszkolach.

Tematyka wspomaganie była zróżnicowana i dotyczyła następujących obszarów:

- a) pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- b) diagnozy dziecka w wieku przedszkolnym,
- c) współpracy z rodzicami.

Procesy kompleksowego wspomaganie zrealizowane w roku szkolnym 2018/2019 były kontynuacją realizacji programów z poprzedniego roku szkolnego. We wspomaganych placówkach wszystkie zaplanowane cele zostały osiągnięte, a potrzeby nauczycieli wynikające z diagnozy placówki zaspokojone. Ewaluacja każdego ze zrealizowanych procesów potwierdziła wymierne korzyści dla uczniów, nauczycieli oraz dla rozwoju szkoły/przedszkola. Koordynatorem procesu wspomaganie w każdej z tych placówek była dyrektorka Małgorzata Biegajło, animatorem w Szkole Podstawowej w Pawlikowicach w roku szkolnym 2017/2018 była doradca metodyczny pani Dorota Kraska, zaś w roku szkolnym 2018/2019 nauczyciel konsultant Joanna Streit-Właźlak. Animatorem w procesach wspomaganie realizowanych w Przedszkolu Miejskim nr 6 oraz w Przedszkolu Miejskim nr 15 w Pabianicach była doradca metodyczny Małgorzata Gmosińska. Kontrola dokumentacji realizacji programów wspomaganie wykazała systematyczność działań oraz przestrzeganie przyjętych procedur. Dodatkowo po zakończeniu tych programów wspomaganie opracowano Biuletyn Metodyczny Nr 11/2019 „Dobre praktyki – kompleksowe wspomaganie”, w którym zostały zamieszczone artykuły autorstwa realizatorów wsparcia, jak również dyrektorów i nauczycieli wspomaganych placówek. Publikacja ta jest próbą podzielenia się doświadczeniami, obserwacjami i refleksjami dotyczącymi zrealizowanych procesów wspomaganie.

Ważniejsze efekty realizacji kompleksowego wspomaganie to:

- a) poznanie i wdrożenie do praktyki nowych metod i form indywidualnej pracy z uczniem, w tym pracy z uczniem o SPE oraz dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia,
- b) wypracowanie niezbędnych procedur oraz nowych dokumentów szkolnych lub modyfikacja istniejących w zależności od wybranego obszaru wsparcia,
- c) opracowanie narzędzi obserwacji i diagnozy dziecka w wieku przedszkolnym,
- d) opracowanie kwestionariusza ankiety dla rodziców dot. form współpracy z przedszkolem.

Wnioski i rekomendacje ze wspomagania:

- a) kompleksowe wspomaganie przyczynia się do pogłębienia umiejętności współpracy zespołowej i wzajemnej wymiany doświadczeń oraz do integracji zespołu nauczycielskiego,
- b) przy KW wszyscy członkowie RP pracują wspólnie nad realizacją obranego celu i przynosi to wymierne korzyści placówce i nauczycielom.

Tabela Nr 17 Kompleksowe wspomaganie realizowane w ramach oferty edukacyjnej w roku szkolnym 2018/2019

Lp.	Szkoła/ Przedszkole	Temat Ramowego Programu Kompleksowego Wspomagania	Zrealizowana ilość godzin wsparcia	Ilość osób objętych wspomaganiem	Okres wspomagania
1	Przedszkole Miejskie nr 15 w Pabianicach	Diagnoza dziecka w wieku przedszkolnym.	281	12	1 XII 2017r – 31 XII 2018r
2	Szkoła Podstawowa w Pawlikowicach	Pomoc psychologiczno- pedagogiczna	109	22	1 X 2017 r - 27 II 2019r
3	Przedszkole Miejskie nr 6 w Pabianicach	Współpraca z rodzicami	133	7	1 X 2017r – 31 XII 2018r

V Organizacja i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek w powiecie pabianickim

W roku szkolnym 2018/2019 w PODNiDM w Pabianicach pracowały 4 sieci współpracy i samokształcenia, umożliwiające doskonalenie warsztatu pracy i rozwój zawodowy zainteresowanych nauczycieli i dyrektorów w wybranym obszarze.

1. Sieć współpracy i samokształcenia w zakresie doradztwa zawodowego **„Jak skutecznie wspierać szkoły i nauczycieli zasobami PODNiDM w Pabianicach”**. Celem działania sieci była wymiana doświadczeń i upowszechnianie przykładów dobrych praktyk wzbogacających warsztat pracy nauczyciela – doradcy metodycznego, konsultanta i specjalisty w zakresie organizowania i prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli i dyrektorów. Koordynatorem sieci była dyrektor Małgorzata Biegajło
2. Sieć współpracy i samokształcenia w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych **„Rozwijanie zainteresowań czytelniczych”**. Celem działania sieci była wymiana doświadczeń w zakresie upowszechniania czytelnictwa oraz upowszechnianie przykładów dobrych praktyk w zakresie rozwijania czytelnictwa. Miejscem spotkań sieci była Miejska Biblioteka Publiczna w Pabianicach. Koordynatorami sieci byli doradcy metodyczni: Beata Jędrzejczyk, Marzena Litman, Artur Śniegucki
3. Sieć współpracy i samokształcenia w zakresie edukacji przedszkolnej **„Pomysł na ... ciekawą i skuteczną edukację przedszkolną. Akademia Młodego Nauczyciela”**. Celem działania sieci był rozwój kompetencji nauczycieli stażystów, kontraktowych i mianowanych w kontekście kreowania inspirujących zajęć edukacyjnych oraz wzbogacenie warsztatu pracy poprzez poznawanie różnorodnych form, metod pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Koordynatorem sieci była nauczyciel konsultant Dorota Lauer-Tomecka.

4. **Sieć bibliotekarzy szkolnych** służąca promowaniu czytelnictwa wśród dzieci, młodzieży oraz dorosłych, prowadzona przez Salomeę Mandat – kierownika Wojewódzkiej Biblioteki Pedagogicznej w Łodzi- Filia w Pabianicach we współpracy PODNiDM. W ramach działalności tej sieci we współpracy PBW w Łodzi filia w Pabianicach z PODNiDM odbyła się po raz kolejny **Czytelnicza Gra Miejska**, w której wzięli udział uczniowie z kilku szkół podstawowych w powiecie pabianickim.

Wnioski i rekomendacje wynikające z pracy sieci:

- Praca w sieci daje możliwość pogłębienia umiejętności współpracy i wymiany doświadczeń w gronie osób zainteresowanych tym samym lub podobnym tematem/problemem.
- Skupianie się przez dłuższy czas nad wspólnym tematem, problemem i szukanie optymalnych rozwiązań.
- Poznanie przykładów dobrych praktyk i ich wdrażanie we własnej szkole, placówce.

Tabela Nr 18 Sieci współpracy i samokształcenia

Lp.	Nazwa sieci	Adresat	Ilość n-li	Ilość spotkań sieci
1.	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	nauczyciele poloniści oraz zainteresowani nauczyciele	8 nauczycieli	5
2.	„Pomysł na ... ciekawą i skuteczną edukację przedszkolną. Akademia Młodego Nauczyciela”	nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	9 nauczycieli	6
3.	Jak skutecznie wspierać szkoły i nauczycieli zasobami PODNiDM	doradcy metodyczni, konsultanci, specjaliści PODNiDM w Pabianicach	10	9
4.	Sieć bibliotekarzy szkolnych	nauczyciele bibliotekarze oraz zainteresowani nauczyciele	20 uczniów 10 nauczycieli	1

VI Informacja pedagogiczna – upowszechnianie przykładów dobrej praktyki, szczególnie poprzez sieci współpracy i samokształcenia

Organizowanie i prowadzenie informacji pedagogicznej w roku szkolnym 2018/2019 realizowane było poprzez:

- upowszechnianie oferty edukacyjnej ośrodka w postaci papierowej i elektronicznej,
- upowszechnianie działań i oferty edukacyjnej poprzez lokalną prasę i telewizję,
- prowadzenie własnej strony internetowej ,
- opracowywanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych i dydaktycznych poprzez stronę internetową ośrodka oraz poprzez udostępnianie zasobów Biblioteczki ośrodka, (Biuletyn Metodyczny, platforma e-learningowa, artykuły opracowane przez nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych ośrodka a opublikowane w różnych wydawnictwach, wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych, materiały opracowane przez MEN oraz ORE),
- wymianę doświadczeń w postaci elektronicznej poprzez platformę e-learningową i sieci;
- spotkania informacyjne z przedstawicielami samorządów i różnych instytucji zewnętrznych,
- Upowszechnianie publikacji i materiałów informacyjnych MEN, ORE oraz ŁKO dot. zmian w systemie oświaty wśród nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek oświatowych.

Pracownicy PODNiDM w Pabianicach dbali o opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych i dydaktycznych, zarówno drogą tradycyjną- papierową, jak i elektroniczną.

W roku szkolnym 2018/2019 zostały opracowane i upowszechnione w formie tradycyjnej i elektronicznej:

- a) sprawozdanie z pracy ośrodka oraz wyniki nadzoru pedagogicznego,
- b) oferta edukacyjna miesięczna i roczna,
- c) biuletyny metodyczne PODNiDM,
- d) informacje o kompleksowym wspomaganiu oraz o pracy sieci.

Na bieżąco publikowane były na stronie internetowej i platformie e-learningowej ośrodka:

- a) scenariusze zajęć,
- b) prezentacje multimedialne z niektórych szkoleń,
- c) regulaminy i sprawozdania z realizacji konkursów prowadzonych przez ośrodek.

W roku szkolnym 2018/2019 ośrodek na bieżąco na swojej stronie internetowej (zakładka kierunku polityki oświatowej państwa) informował nauczycieli i dyrektorów o kierunkach polityki oświatowej państwa oraz na temat aktualnych zmian w systemie oświaty. Poza tym upowszechniał harmonogram szkoleń i materiały dotyczące nowej podstawy programowej poprzez zakładkę „Nowa podstawa programowa”.

W roku szkolnym 2018/2019 ośrodek wydał trzy biuletyny metodyczne, każdy w nakładzie 50 egzemplarzy. **W Biuletynie Metodycznym Nr 10**, opracowanym przez dr Piotra Winczewskiego, zamieszczone zostały przykładowe scenariusze lekcji wychowania fizycznego w klasach I – III szkoły podstawowej autorstwa naszego specjalisty oraz zaproszonych do współpracy nauczycielek.

W Biuletynie Metodycznym Nr 11 pt. „Dobre praktyki- kompleksowe wspomaganie”, opracowanym przez mgr Małgorzatę Biegajło, zamieszczone zostały artykuły autorstwa koordynatora i animatorów wspomagania, dyrektorów wspieranych placówek oraz nauczycieli aktywnie uczestniczących w tym procesie. Artykuły te były próbą podzielenia się doświadczeniami, obserwacjami i refleksjami dotyczącymi procesów wspomagania, które były zrealizowane przez PODNiDM w trzech placówkach – w Szkole Podstawowej w Pawlikowicach, w Przedszkolu Miejskim nr 15 w Pabianicach oraz w Przedszkolu Miejskim Nr 6 w Pabianicach.

W Biuletynie Metodycznym Nr 12 pt. „Biuletyn patriotyczny”, opracowanym przez mgr Dorotę Lauer-Tomecką, zebrane zostały pomysły nauczyciela konsultanta na zabawy i scenariusze zajęć z przedszkolakami, których motywem przewodnim były legendy oraz dziecięce aktywności związane z poznaniem ojczystego kraju i kształtowaniem patriotycznych postaw.

Ponadto w aktualnościach, na stronie www. Ośrodka, systematycznie upowszechniane były informacje o planowanych, jak i o odbytych formach doskonalenia, konferencjach, konkursach i innych wydarzeniach. Ośrodek promował swoje szkolenia oraz realizowane dla dzieci i młodzieży konkursy przedmiotowe także poprzez własny fanpage na Facebooku.

Ponadto w lokalnych mediach, to jest w lokalnej prasie oraz w pabianickiej telewizji dostępnej także w Internecie, przedstawiane były wykłady z konferencji, informacje o studiach podyplomowych, linki do programów, zaproszenia na szkolenia. W roku szkolnym 2018/2019 w telewizji Pro MOK został wyemitowany program w cyklu audycji „Z Powiatu”, który był także udostępniony poprzez stronę internetową ośrodka oraz Starostwa Powiatowego w Pabianicach.

Strona internetowa ośrodka była regularnie aktualizowana, a oferta edukacyjna była prezentowana zarówno jako roczna jak i na poszczególne miesiące.

W związku z realizacją priorytetu polityki oświatowej państwa, dotyczącego przygotowania nauczycieli do wdrażania nowej podstawy programowej, ośrodek utworzył specjalną zakładkę zawierającą informacje o wdrażanych zmianach programowych (materiały oraz prezentacje ORE dot. nowej podstawy programowej, własne opracowania ośrodka). Poza tym w Aktualnościach na stronie internetowej systematycznie zamieszczano informacje i materiały MEN na temat reformy edukacyjnej takie, jak: rozporządzenia, plakaty, broszury, listy ministra.

Poza tym uczestnicy szkoleń realizowanych przez ośrodek wykorzystywali do celów edukacyjnych platformę e-learningową, która służyła także w codziennej pracy współpracownikom ośrodka – doradcom metodycznym i specjalistom, jako źródło aktualnie obowiązujących w placówce procedur oraz druków/formularzy.

Ośrodek prowadząc działalność edukacyjną, dbał o to, by uczestnicy szkoleń mieli dostęp do aktualnej literatury adekwatnej do tematyki zajęć, a także otrzymywali materiały informacyjno-dydaktyczne zgodne z programem szkolenia, w którym brali udział. W roku szkolnym 2018/2019 w bibliotece ośrodka, uczestnicy szkoleń mogli korzystać z następujących zasobów:

- a) książki z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki, metodyki,
- b) podręczniki szkolne, poradniki metodyczne, scenariusze lekcji,
- c) programy nauczania do wszystkich typów szkół i etapów kształcenia,
- d) czasopisma pedagogiczne ,
- e) publikacje Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie,
- f) informatory, raporty i publikacje Centralnej Komisji Egzaminacyjnej oraz OKE w Łodzi,
- g) zestawienia bibliograficzne do różnych obszarów tematycznych opracowane przez Pedagogiczną Bibliotekę Wojewódzką w Łodzi Filia w Pabianicach,
- h) materiały dydaktyczne opracowane przez nauczycieli konsultantów, doradców metodycznych i specjalistów.

W roku szkolnym 2018/2019 biblioteczka ośrodka wzbogaciła się o publikacje edukacyjne otrzymane bezpłatnie od:

- a) Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie - „Mobilność edukacyjno-zawodowa uczniów szkół zawodowych” autorstwa Wiolety Dudy, „Zafascynowani światem. Efektywne wspieranie rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów w codziennej praktyce szkolnej” autorstwa Tomasza Knopik, „Vademecum nauczyciela. Egzamin ósmoklasisty” dla nauczycieli języka polskiego, języka obcego i matematyki w szkole podstawowej, zestawy materiałów metodycznych do nauczania przedmiotów przyrodniczych, matematyki, informatyki oraz dla edukacji wczesnoszkolnej.
- b) Fundacji Czyste Serce – „Ryzykowne zachowania seksualne młodzieży w centrum oddziaływań profilaktycznych autorstwa Wiesława Gajewskiego i prof. Jacka Kurzępy, przeznaczone do pracy z młodzieżą w wieku 14-18 lat;
- c) Komisji Nadzoru Finansowego – „Rynek Forex. Zagrożenia i prawa uczestników nieprofesjonalnych” autorstwa Jacka Bąka i Wojciecha Pietrzyka oraz „Bezpieczeństwo systemów teleinformatycznych – zmiany, trendy i zasady” autorstwa Radosława Balkowskiego.

Jednocześnie wszystkie wyżej wymienione publikacje zostały przekazane doradcom metodycznym, zaś komplety „Vademecum nauczyciela. Egzamin ósmoklasisty” z języka obcego, matematyki i języka polskiego zostały przekazane wszystkim szkołom, placówkom oświatowym oraz bibliotekom na terenie powiatu pabianickiego.

VII Zarządzanie i organizacja pracy placówki

W marcu 2019r wprowadzono w ośrodku **System Zapewniania Jakości**, określający podstawowe elementy i działania związane z zarządzaniem jakością.

Dokumentacja Systemu Zapewniania Jakości PODNiDM w Pabianicach zawiera:

- udokumentowaną deklarację Polityki Jakości i celów dotyczących jakości;
- Księgę Jakości;
- udokumentowane procedury/zarządzenia konieczne do osiągnięcia wysokiej jakości świadczonych usług edukacyjnych,
- dokumenty konieczne dla zapewnienia skutecznego planowania, organizowania, prowadzenia i nadzorowania zachodzących w Instytucji procesów;
- zapisy wymagane przez obowiązujące akty prawne.

Ponadto ośrodek stworzył i utrzymuje Księgę Jakości zawierającą:

- zakres Systemu Zapewniania Jakości,
- udokumentowane procedury, ustanowione dla Systemu Zapewniania Jakości, lub umożliwiające powoływanie się na nie;
- opis wzajemnego oddziaływania procesów Systemu Zapewniania Jakości.

Sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad pracą doradców metodycznych realizowane było w oparciu o plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2018/2019 obejmujący:

- a) ewaluację wewnętrzną, ze szczegółowo zaplanowanym harmonogramem działań,
- b) kontrolę, która w ciągu całego roku dotyczyła przestrzegania przepisów prawa i realizacji zaplanowanych zadań edukacyjnych (dokumentowanie realizacji zadań),
- c) monitoring realizacji procesów edukacyjnych,
- d) wspomaganie w postaci organizowania comiesięcznych narad wewnętrznych oraz szkoleń w ramach SIECI Doradców Metodycznych.

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego realizowane były przez dyrektora ośrodka działania kontrolne, monitorujące, wspierające oraz przeprowadzono ewaluację wewnętrzną.

Zgodnie z planem nadzoru kontrola dotyczyła w szczególności:

- a) realizacji oferty edukacyjnej PODNiDM w zakresie zgodności z przepisami prawa, głównymi kierunkami polityki MEN oraz potrzebami środowiska,
- b) realizacji programów i organizacji form doskonalenia,
- c) prowadzenia ewaluacji szkoleń pod kątem jakości organizacji procesów edukacyjnych,
- d) wykorzystania wniosków i opinii osób i instytucji zewnętrznych do doskonalenia procesów edukacyjnych,
- e) przestrzegania systemu dokumentowania przebiegu procesu planowania, wdrażania oraz ewaluacji realizowanych programów i form doskonalenia.

Kontroli w ramach nadzoru pedagogicznego podlegały m.in.:

- a) oferta edukacyjna ośrodka,
- b) programy ofert doskonalenia, ich realizacja i ewaluacja,
- c) realizacja kompleksowego wspomaganie w szkołach i placówkach oświatowych,
- d) dokumentacja z realizacji zadań naucz. konsultantów, doradców i specjalistów, w tym- ewaluacja i sprawozdania z form doskonalenia.

Szczegółowy opis realizacji nadzoru pedagogicznego zawiera sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2018/2019, z którego poniżej zamieszczono wnioski i rekomendacje do pracy ośrodka w kolejnym roku szkolnym:

1. Sprawdzenie dokumentacji programowej i ewaluacyjnej doradcy metodycznego/specjalisty pod kątem jej wykorzystania i czytelności w uzyskiwaniu informacji o: wykorzystywanych w pracy wynikach najnowszych badań edukacyjnych, poziomie zadowolenia klienta, potrzebach i oczekiwaniach klienta.
2. Podjęcie działań zmierzających do poprawy terminowości rozliczania dokumentacji ze zrealizowanych form doskonalenia przez nauczycieli konsultantów, doradców metodycznych i specjalistów.
3. Bieżąca kontrola przestrzegania procedur planowania oraz realizacji powierzonych zadań przez nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych.
4. Zwiększenie atrakcyjności tematów szkoleń oraz dobór ich treści zgodnie z oczekiwaniami klientów.
5. Wprowadzenie do oferty edukacyjnej ośrodka oraz do pracy doradców metodycznych i konsultantów superwizji, która w znaczący sposób wpłynie na jakość usług szkoleniowych i doradczych.
6. Zwiększenie dostępności korzystania z konsultacji indywidualnych i lekcji otwartych dla dyrektorów i nauczycieli.
7. Dalsze budowanie marki ośrodka, poprzez niestandardowe podejście do klienta oraz wysoką jakość usług. Zbieranie informacji, gromadzenie danych z realizacji oraz z ewaluacji programów edukacyjnych oraz form doskonalenia, celem dbałości o wysoki poziom merytoryczny procesów edukacyjnych prowadzonych przez ośrodek.
8. Monitorowanie realizacji programów kompleksowego wspomaganie w poszczególnych placówkach. Monitorowanie realizacji zamówionych przez poszczególne placówki szkoleń dla rad pedagogicznych.
9. Analiza dokumentacji sprawozdawczej osób realizujących procesy edukacyjne ośrodka, jako wyraz nieustannej troski o wysoki poziom merytoryczny i metodyczny szkoleń.
10. Systematyczne, planowe obserwowanie przebiegu wybranych zajęć otwartych, warsztatów, kursów doskonalących, konkursów, konferencji jako forma czuwania nad sprawną modyfikacją oferty PODNiDM wynikającą z bieżących potrzeb środowiska i innych istotnych czynników oświatowych.
11. Obserwowanie warunków organizacyjnych szkoleń (bazy, obsługi technicznej), jako forma dbałości o optymalne warunki organizacyjne wszystkich procesów edukacyjnych prowadzonych przez ośrodek.
12. Monitorowanie realizacji zadań ujętych w planie pracy ośrodka na rok szkolny 2018/2019, w tym badań wewnętrznych oraz analiz wyników badań zewnętrznych.
13. Monitorowanie pracy zespołów zadaniowych, w tym realizacji planu i harmonogramu ewaluacji wewnętrznej ośrodka.

Zakres monitorowania w ramach nadzoru pedagogicznego sprzyjał identyfikowaniu i eliminowaniu zagrożeń, wspierając prawidłową realizację zadań edukacyjnych oraz działalność statutową ośrodka. Celem monitorowania było dążenie do osiągnięcia optymalnego poziomu jakości pracy ośrodka oraz podniesienie jakości i efektywności prowadzonych procesów edukacyjnych.

Monitorowanie realizowane było poprzez:

1. zbieranie informacji z ewaluacji form doskonalenia,
2. zbieranie informacji o realizacji zadań przez poszczególnych doradców metodycznych i specjalistów,

3. zbieranie danych na temat realizacji planu pracy i oferty edukacyjnej ośrodka w poszczególnych miesiącach oraz dokonywanie stosownych modyfikacji,
4. planowe obserwowanie przebiegu wybranych zajęć otwartych, warsztatów, konferencji i kursów doskonalących
5. systematyczne obserwowanie warunków organizacyjnych szkoleń (bazy, obsługi technicznej).

Zrealizowane zdania monitoringu to:

- Zbieranie informacji, gromadzenie danych z realizacji oraz z ewaluacji programów edukacyjnych oraz form doskonalenia, celem dbałości o wysoki poziom merytoryczny procesów edukacyjnych prowadzonych przez ośrodek.
- Monitorowanie realizacji programów kompleksowego wspomaganie w poszczególnych placówkach.
- Monitorowanie realizacji zamówionych przez poszczególne placówki szkoleń dla rad pedagogicznych.
- Analiza dokumentacji sprawozdawczej osób realizujących procesy edukacyjne ośrodka, jako wyraz nieustannej troski o wysoki poziom merytoryczny i metodyczny szkoleń.
- Systematyczne, planowe obserwowanie przebiegu wybranych zajęć otwartych, warsztatów, kursów doskonalących, konkursów, konferencji jako forma czuwania nad sprawną modyfikacją oferty PODNiDM wynikającą z bieżących potrzeb środowiska i innych istotnych czynników oświatowych.
- Obserwowanie warunków organizacyjnych szkoleń (bazy, obsługi technicznej), jako forma dbałości o optymalne warunki organizacyjne wszystkich procesów edukacyjnych prowadzonych przez ośrodek.
- Monitorowanie realizacji zadań ujętych w planie pracy ośrodka na rok szkolny 2018/2019, w tym badań wewnętrznych oraz analiz wyników badań zewnętrznych.

Ewaluacja wewnętrzna. Badanie ewaluacyjne zostało przeprowadzone przez Zespół ewaluacyjny, któremu przewodniczyła dr Marzenna Majchrzak. Przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna dotyczyła wymagania nr 4: Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych (Rozp. MEN z dn. 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. (Dz. U. 2017r., poz. 1611)). Przedmiotem ewaluacji był efekt planowania pracy Ośrodka od maja 2018r., pod kątem widocznych przejawów uwzględniania w procesie tworzenia oferty edukacyjnej PODNiDM na rok szk. 2018/2019 wniosków i analiz z dostępnych badań wewnętrznych i zewnętrznych.

Celem zaplanowanej ewaluacji wewnętrznej było zbadanie i przekazanie pracownikom PODNiDM informacji, w jakim stopniu (zakresie) ośrodek w planowaniu pracy na dany rok szkolny uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych oraz wewnętrznych.

Opracowano w tym celu pytania kluczowe:

1. Czy w Placówce funkcjonuje system planowania, wdrażania i ewaluowania pracy ?
 - a. Czy w ramach ww. systemu przewidziane jest wykorzystywanie analiz i wniosków z badań wewnętrznych i zewnętrznych?
2. Czy i w jakim zakresie, w procesie planowania pracy Ośrodka (oferty edukacyjnej i innych działań służących jakości pracy) na rok szkolny 2018/2019, uwzględniono:
 - a. Analizy wyników i wnioski/rekomendacje z badań zewnętrznych
 - b. Analizy wyników i wnioski/rekomendacje z badań wewnętrznych
3. Czy, a jeśli tak – to w jaki sposób, realizacja oferty i działania podejmowane w Ośrodku są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane?

Założono, że:

1. W Placówce funkcjonuje system planowania, wdrażania i ewaluowania działań, ukierunkowany na podnoszenie jakości pracy Ośrodka? W ramach ww. systemu przewidziane jest wykorzystywanie analiz i wniosków z badań wewnętrznych i zewnętrznych.
2. W procesie planowania pracy Ośrodka (oferty edukacyjnej i innych działań służących jakości pracy) na rok szkolny 2018/2019, uwzględniono:
 - a. Analizy wyników i wnioski/rekomendacje z badań zewnętrznych, na co wskazuje 20% propozycji ofertowych
 - b. Analizy wyników i wnioski/rekomendacje z badań wewnętrznych, na co wskazuje 40% propozycji ofertowych
3. Realizacja oferty i działania podejmowane w Ośrodku są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane (z uwagi na nowe wyniki badań wewnętrznych lub zewnętrznych), na co wskazuje co najmniej 5% zmian spowodowanych dostępem do nowych wyników badań.

Badanie ewaluacyjne przeprowadzono zgodnie z przyjętym harmonogramem działań, w tym dokonano analizy dokumentów, które składają się na system planowania, wdrażania i ewaluowania działań służących podnoszeniu jakości pracy PODNiDM w Pabianicach, tj.:

- „Procedury opisujące proces planowania, wdrażania i ewaluowania programów i form doskonalenia w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach” stanowiące, Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 10/08/2018 z dnia 22.08.2018 r.
- „Spis druków dokumentujących realizację form doskonalenia w PODNiDM w Pabianicach” Załącznik nr 2 do Zarządzenia nr 10/08/2018 z dnia 22.08.2018r.
- „Spis druków dokumentujących realizację form doskonalenia w PODNiDM w Pabianicach”,
- „Procedury związane z planowaniem, wdrażaniem i ewaluacją kompleksowego wspomaganie realizowanego przez PODNiDM w Pabianicach”, które stanowią Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 08b/04/2015;
- „Spis druków dokumentujących realizację kompleksowego wspomaganie w PODNiDM w Pabianicach”, stanowiący Załącznik nr 2 do Zarządzenia nr 08b/04/2015 z dnia 06.04.2015
- „Procedury planowania, wdrażania i ewaluacji programu mediacji rówieśniczych w szkole realizowanego przez PODNiDM w Pabianicach”, które stanowią Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 16/12/2018 z dnia 12.12.2018 r.
- „Spis druków dokumentujących realizację programu mediacji rówieśniczych w PODNiDM w Pabianicach, stanowiący Załącznik nr 2 do Zarządzenia nr 16/12/2018 z dnia 12.12.2018 r.

Analiza ww. dokumentów miała na celu sprawdzenie, czy w ramach systemu przewidziano analizę wyników badań oraz rekomendowanie działań do uwzględnienia ich w planowaniu przyszłej pracy Ośrodka. Wywnioskowano, iż w ramach systemu podnoszenia jakości pracy PODNiDM, w opisanych powyżej procedurach i dołączonych do nich drukach, w ich treści, znajdują się obok pytań umożliwiających wyrażenie opinii na temat zrealizowanej formy doskonalenia, w której uczestniczyli nauczyciele, również miejsca na wpisanie oczekiwań i propozycji dotyczących całej oferty ośrodka np. ankieta ewaluacyjna (druki, OE – 05 i OE 06), czy też miejsca na wnioski z ewaluacji pracy własnej np. miesięczne sprawozdanie statystyczne (OE -10) składane przez doradcę metodycznego, konsultanta lub specjalistę.

Kolejnym działaniem ewaluacyjnym było sprawdzenie, czy i w jaki sposób doradcy metodyczni, specjaliści i konsultanci korzystają z wyników nowych badań oraz czy w ich wyniku dokonują modyfikacji prowadzonych form doskonalenia. Badanie to zostało przeprowadzone za pomocą kwestionariusza ankietowego. Objęci nim zostali wszyscy doradcy metodyczni, specjaliści i konsultanci aktywnie współpracujący z PODNiDM w roku szkolnym 2018/2019, tj. 24 osoby. Odpowiedzi zwrotnej udzieliło 18

osób (3 konsultantów, 7 doradców metodycznych). Analiza wyników badań ankietowych wykazała, iż z grupy 17 respondentów - 12 osób (70,5%) korzystało z wyników badań zewnętrznych przy opracowywaniu formy doskonalenia, stanowiącej część oferty edukacyjnej PODNiDM. Nauczyciele i specjaliści ośrodka najczęściej korzystali z wyników badań takich instytucji jak: Ośrodek Rozwoju Edukacji, Centralna Komisja Egzaminacyjna, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi, Łódzkie Kuratorium Oświaty, Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie, badania własne w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego, Ministerstwo Edukacji Narodowej. Poza tym stwierdzono, iż w trakcie realizacji poszczególnych form doskonalenia w roku szkolnym 2018/2019 wśród grupy 17 respondentów zdecydowana większość wykorzystywała wnioski/ wyniki badań wewnętrznych (94,1%). Ponadto 13 respondentów (76,4%) potwierdziło, że nowe wyniki badań miały wpływ na modyfikację prowadzonej przez nich formy doskonalenia. Z grupy 13 respondentów (61,5%), trzech wskazało, że modyfikacja realizowanej formy dotyczyła zmian programowych, a 10 respondentów wskazało na modyfikację, która zawierała się w zakresie zmian organizacyjnych form doskonalenia.

Wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej:

- Badania przeprowadzone w ramach ewaluacji wewnętrznej PODNiDM pozwalają stwierdzić, iż placówka spełnia wymaganie 4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. (Dz. U. poz. 1611), w brzmieniu: Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- Wskazane jest sprawdzenie dokumentacji programowej i ewaluacyjnej doradcy metodycznego/specjalisty pod kątem wygody wykorzystania i czytelności w uzyskiwaniu informacji o: wykorzystywanych w pracy wynikach najnowszych badań edukacyjnych, poziomie zadowolenia klienta, potrzebach i oczekiwaniach klienta.

Szczegółowy opis przebiegu ewaluacji zawiera **Raport z ewaluacji wewnętrznej PODNiDM w Pabianicach w roku szkolnym 2018/2019**.

Diagnoza potrzeb edukacyjnych nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek oświatowych w powiecie pabianickim oraz diagnoza pracy ośrodka w aspekcie realizacji zadań edukacyjnych na rzecz środowiska oświatowego powiatu pabianickiego.

Badanie przeprowadzono z wykorzystaniem ilościowej metody badawczej. W tym celu opracowano ankietę diagnostyczną dla nauczycieli oraz dla dyrektorów, których celem była diagnoza aktualnych potrzeb szkoleniowych. W roku szkolnym 2018/2019 opracowano po raz pierwszy ankiety w wersji elektronicznej. Formuła ankietowania online była szybka i prosta. Anonimowe ankiety dla dyrektorów oraz dla nauczycieli nasi respondenci mogli wypełnić online w dowolnym czasie i na dowolnym urządzeniu z dostępem do Internetu. Ankieta dla nauczycieli zawierała 9 pytań, a dla dyrektorów 8 pytań badawczych. W anonimowym badaniu ankietowym przeprowadzonym w dniach 29 kwietnia - 17 maja 2019 r. przez Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach udział wzięło 27 dyrektorów oraz 294 nauczycieli z 54 szkół i placówek oświatowych w powiecie pabianickim, w tym z 18 przedszkoli, z 25 szkół podstawowych, z 7 szkół ponadpodstawowych, z dwóch poradni psychologiczno-pedagogicznych, z Młodzieżowego Domu Kultury w Pabianicach oraz z Państwowej Szkoły Muzycznej I i II stopnia w Pabianicach.

W badaniu nie wzięli udziału nauczyciele zatrudnieni w Przedszkolu z Żytowicach, w Szkole Podstawowej w Chechle oraz w Zespole Szkół nr 1 w Pabianicach.

Wnioski z badania nauczycieli:

1. Nauczyciele korzystający z usług PODNiDM to przede wszystkim nauczyciele mianowani i dyplomowani (ponad 70% ogółu respondentów) oraz nauczyciele przedszkoli i szkół podstawowych, stanowiący 68,2% ogółu klientów.
2. Badani nauczyciele najchętniej korzystali z warsztatów metodycznych, kursów doskonalących i konferencji organizowanych przez pabianicki ośrodek doskonalenia nauczycieli.
3. Na wybór formy doskonalenia zawodowego przez badanego nauczyciela największy wpływ miały trzy czynniki: wzbogacenie warsztatu pracy, potrzeba dbałości o samorozwój, możliwość uzyskania dodatkowych kwalifikacji.
4. Ponad połowa badanych nauczycieli (58,2%) w ostatnim roku szkolnym korzystała z oferty PODNiDM w Pabianicach. Najważniejszymi powodami jakie powstrzymywały nauczycieli przed skorzystaniem z oferty szkoleniowej pabianickiego ośrodka były: nie interesująca tematyka szkolenia, niedogodny termin szkolenia oraz treści niezgodne z oczekiwaniami.
5. Niemal wszyscy ankietowani nauczyciele (98,8%) zadeklarowali korzystanie w przyszłości z oferty ośrodka.
6. Badani nauczyciele wykazali największe zainteresowanie następującymi tematami form doskonalenia z zakresu „ogólne formy doskonalenia”: innowacje i eksperymenty pedagogiczne, praca z uczniem z dysfunkcjami, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, przepisy prawa oświatowego, awans zawodowy nauczyciela.
7. Badani nauczyciele wykazali największe zainteresowanie następującymi tematami form doskonalenia z zakresu „umiejętności społeczne i osobowościowe”: motywowanie ucznia, mediacje i rozwiązywanie konfliktów, komunikacja z uczniem, stres i wypalenie zawodowe, organizacja i prowadzenie spotkań z rodzicami, trening kreatywności, metody aktywizacji rodziców.
8. Badani nauczyciele wykazali największe zainteresowanie następującymi tematami form doskonalenia z zakresu „dydaktyka, wychowanie i opieka”: praca z uczniem agresywnym i nieprzystosowanym, rozpoznawanie specyficznych trudności w uczeniu się, indywidualne potrzeby rozwojowe, umiejętności wychowawcze, integracja klasy, indywidualizacja nauczania, dostosowanie wymagań.
9. Badani nauczyciele wyrazili największe zainteresowanie tematami następujących szkoleń dotyczących technik informacyjnych: nowe technologie w szkole, stosowanie multimedialnych urządzeń cyfrowych, roboty edukacyjne.
10. Analiza wyników badania pozwala na stwierdzenie, iż zaproponowane przez nauczycieli tematy szkoleń wynikające ze specyfiki nauczanego przedmiotu należą do następujących grup tematycznych: motywowanie ucznia do nauki, nauka sposobów uczenia się: innowacje pedagogiczne, doradztwo zawodowe uczniów, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem ze SPE, wady wymowy dziecka/ucznia, pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i w przedszkolu, edukacja przyrodnicza i ekologiczna, metodyka nauczania języków obcych, warsztat pracy wychowawcy klasy, przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole, metodyka nauczania chemii, metodyka nauczania języka polskiego, metodyka nauczania historii i wosu, metodyka nauczania matematyki i informatyki (w tym robotyka, projekt edukacyjny na lekcjach matematyki, programowanie), terapia pedagogiczna, nowa podstawa programowa (w tym konstruowanie

programu nauczania pod nową podstawę programową, realizacja nowej podstawy programowej), awans zawodowy nauczyciela, cena pracy nauczyciela, metodyka nauczania wf, nowe formy i metody pracy w edukacji przedszkolnej (w tym ciekawe formy zajęć plastycznych, muzycznych, matematycznych, wprowadzanie innowacji i eksperymentów pedagogicznych w przedszkolu, kodowanie, ciekawe propozycje zabaw z instrumentami, zabawy z elementem tańca, techniki twórczego myślenia, język angielski w nauczaniu przedszkolnym), nowe formy i metody pracy w edukacji wczesnoszkolnej (w tym edukacja przez ruch, bajkoterapia lalkami, rozwijanie kompetencji czytelniczych), technologie informacyjne w szkole, metodyka nauczania przedmiotów zawodowych oraz inne (dysponowanie finansami z Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych, nowości w zakresie udzielania pierwszej pomocy, superwizje, kreatywna świetlica, kurs kierowników wycieczek szkolnych, zajęcia dla nauczycieli przedmiotów artystycznych, plastyki i muzyki, pedagogika cyrku, zarządzanie stresem).

11. Z analizy uzyskanych danych wynika, iż badani nauczyciele najchętniej chcieliby w nowym roku szkolnym uczestniczyć w konferencji z udziałem: prof. dr hab Bogusława Śliwerskiego, dr hab Jacka Pyżalskiego, dr Marka Kaczmarzyka, Ewy Gruszczyk- Kolczyńskiej.
12. Analiza wyników wykazała, iż badani nauczyciele są najbardziej zainteresowani następującymi kierunkami studiów podyplomowych: integracja sensoryczna, zarządzanie oświatą, nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, oligofrenopedagogika, terapia i socjoterapia pedagogiczna, logopedia, neurologopedia, wczesne wspomaganie pracy z dzieckiem autystycznym.

Wnioski z badania dyrektorów:

1. Najliczniejszą grupą badanych byli dyrektorzy szkół podstawowych i przedszkoli.
2. Badani dyrektorzy zaproponowali tematy szkoleń dla kadry kierowniczej, jakimi byłiby zainteresowani w nowym roku szkolnym, które można pogrupować w następujące grupy tematyczne: prawo oświatowe, zarządzanie placówką, awans zawodowy nauczyciela, ocena pracy, kontrola zarządcza, polityka kadrowa, monitorowanie obowiązków szkolnych, nadzór pedagogiczny, bezpieczeństwo w szkole, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, innowacje i eksperymenty w szkole, inne (w tym metody nauki czytania; ocenianie uczniów; radzenie sobie ze stresem; trening umiejętności społecznych).
3. Z analizy danych wynika, iż zaproponowane przez dyrektorów tematy szkoleń Rad Pedagogicznych można pogrupować w następujące grupy tematyczne: prawo oświatowe/zarządzanie placówką, ocena pracy nauczyciela, awans zawodowy nauczyciela, innowacje pedagogiczne, współpraca z rodzicami, bezpieczeństwo w szkole/przedszkolu (w tym Interwencja kryzysowa w szkole wobec uczniów podejmujących zachowania ryzykowne), kompetencje kluczowe uczniów, TIK, inne (w tym Dziecko w świecie matematyki; Terapia tańcem i ruchem w pracy z dziećmi; Informacja zwrotna dla ucznia w procesie nauczania; Metody nauki czytania; Metoda projektu; Ekologiczne inspiracje; Pomysły na zajęcia w ekopracowni).
4. Z odpowiedzi badanych dyrektorów wynika, iż ponad połowa z nich nie korzystała z kompleksowego wspomaganie organizowanego przez PODNiDM w Pabianicach.
5. Z powyższych danych wynika, iż badani dyrektorzy najbardziej są zainteresowani doskonaleniem w sieci współpracy i samokształcenia w zakresie zarządzania oświatą oraz TIK w szkole.

6. Badani dyrektorzy jako najpilniejsze potrzeby szkoleniowe wskazali następujące zagadnienia lub tematy: awans zawodowy nauczyciela, ocena pracy nauczyciela, prawo oświatowe, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, ewaluacja w szkole, nowa podstawa programowa, problemy wychowawcze, innowacje pedagogiczne, metodyka nauczania, TIK w szkole, inne (np. szkolenie BHP dla pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych; pierwsza pomoc; dokumentacja pracy nauczyciela przedszkola; ekologiczne inspiracje; współpraca z rodzicami).
7. Z analizy uzyskanych danych wynika, iż badani dyrektorzy najchętniej chcieliby w nowym roku szkolnym uczestniczyć w konferencji z udziałem: prof. Antoniego Jeżowskiego, dr Marka Kaczmarzyka, Krzysztofa Durnasia, Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej.
8. Analiza wyników wykazała, iż badani dyrektorzy najbardziej zainteresowani są następującymi kierunkami studiów podyplomowych: mediacje, nauczanie języka angielskiego w przedszkolu, oligofrenopedagogika, logopedia.

Rekomendacje dotyczące oferty edukacyjnej na rok szkolny 2019/2020

1. W nowej ofercie edukacyjnej położyć nacisk na organizację szkoleń z zakresu mediacji rówieśniczych i sposobów rozwiązywania konfliktów oraz z zakresu profilaktyki przemocy i agresji w szkole.
2. Kontynuować organizację studiów podyplomowych na wskazanych w badaniu ankietowym kierunkach doskonalenia nauczycieli.
3. Zaproponować w nowej ofercie sieć współpracy i samokształcenia dla dyrektorów oraz sieć dla nauczycieli na temat wykorzystania na lekcji TIK.
4. Uwzględnić w ofercie edukacyjnej tematykę szkoleń wykazaną w tym badaniu potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli.
5. Kontynuować w ofercie organizację kompleksowego wspomagania w szkołach i w przedszkolach.
6. Opracowując cele i treści dla danej formy doskonalenia zawodowego nauczyciela lub dyrektora uwzględnić oczekiwania konkretnego adresata szkolenia.
7. Wprowadzić do oferty edukacyjnej oraz do pracy doradców metodycznych i konsultantów superwizję, która w znaczący sposób wpłynie na jakość usług szkoleniowych i doradczych.
8. Zwiększyć dostępność korzystania z konsultacji indywidualnych i lekcji otwartych dla dyrektorów i nauczycieli.
9. Przemyśleć ofertę szkoleniową dla nauczycieli mianowanych i dyplomowanych, biorąc pod uwagę ich doświadczenie, kompetencje oraz aspekt innowacyjności treści i metod pracy.
10. Budować markę ośrodka, poprzez niestandardowe podejście do klienta oraz wysoką jakość usług.

Planowanie działań rozwojowych, w tym- inspirowanie i motywowanie nauczycieli konsultantów oraz doradców metodycznych do doskonalenia zawodowego.

Ogółem w roku szkolnym 2018/2019 odbyło się 8 narad wewnętrznych, w trakcie których przeprowadzono 5 szkoleń z udziałem ekspertów:

1. „Zmiany w awansie zawodowym i ocenie pracy nauczyciela - zadania konsultanta i doradcy metodycznego” (ekspert – Jadwiga Wysocka)
2. „Skuteczna współpraca zespołu nauczycielskiego” (ekspertki – Marta Kulik, Iwona Gajek)
3. „Opowiedz mi swoją historię w PODNiDM- spotkanie integracyjne” (ekspertki - Marta Kulik, Iwona Gajek)
4. „Praca na nowej platformie e-learningowej ośrodka” (doradca metodyczny - Zdzisław Kaniewski)

5. Szkolenie informacyjne nt. systemu zapewniania jakości (ekspert - prof. Teresa Janicka Panek)

Poza tym przeprowadzone zostały dodatkowe dwa szkolenia dla wszystkich pracowników PODNiDM

1. „Wdrożenie rozporządzenia RODO w PODNiDM w Pabianicach” (ekspert – Tomasz Więckowski)
2. „Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia” cz.1 oraz cz.2 (ekspert – Bartosz Woźny)

W roku szkolnym 2018/2019 nauczyciele konsultanci uczestniczyli w zaplanowanych formach doskonalenia zawodowego, ujętych w indywidualnych planach doskonalenia. W tym jeden z nauczycieli konsultantów zakończył staż na nauczyciela dyplomowanego i otrzymał akceptację komisji kwalifikacyjnej. Dwóch doradców metodycznych w roku szkolnym 2018/2019 wystartowało w konkursach na dyrektorów, które wygrali i od września 2019r otrzymali powierzenie funkcji dyrektorów szkół podstawowych w Łasku oraz w Woli Żaradzkiej.

W roku szkolnym 2018/2019 wszyscy nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni zrealizowali swoje indywidualne plany doskonalenia zawodowego.

Zespoły zadaniowe

W roku szkolnym 2018/2019 zostały powołane przez dyrektora ośrodka zespoły zadaniowe takie jak: zespół ds. wychowania, zespół ds. promocji, zespół edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zespół ds. ewaluacji oraz zespół programowy. Zespoły te zrealizowały wszystkie zaplanowane zadania, co zostało potwierdzone przez przewodniczących tych zespołów w złożonych dyrektorowi sprawozdaniach. Jedynie zespół ds. edukacji humanistycznej i języków obcych nie przedstawił dyrektorowi jakiegokolwiek dokumentacji potwierdzającej pracę zespołu w roku szkolnym 2018/2019.

Prowadzenie działań rozwojowych, w tym- organizowanie szkoleń i porad szkoleniowych w ramach tzw. Sieci współpracy i samokształcenia.

Sieć współpracy i samokształcenia doradców metodycznych koordynowana przez dyrektora ośrodka zrealizowała w roku szkolnym 2018/2019 następujące cele:

1. Wspomaganie i wspieranie nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych w realizacji powierzonych im zadań.
2. Podniesienie jakości pracy ośrodka.
3. Wymiana doświadczeń i upowszechnianie przykładów dobrych praktyk wzbogacających warsztat pracy nauczyciela - doradcy metodycznego, konsultanta i specjalisty w zakresie organizowania i prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli i dyrektorów.
4. Integracja zespołu nauczycieli konsultantów, doradców metodycznych oraz specjalistów

Realizacja celów odbyła się poprzez narady i konferencje i inne szkolenia z udziałem ekspertów.

Zestawienie statystyczne:

Ilość odbytych spotkań sieci - 9

Ilość zrealizowanych godzin zajęć stacjonarnych - 25

Ilość godzin zrealizowanych na platformie - 5

Razem – 30h

Wnioski/rekomendacje uczestników SIECI wynikające z rozmów, dyskusji:

1. Spotkania w ramach SIECI DORADCÓW pozytywnie wpływają na wzbogacanie warsztatu pracy i integrację zespołu pracowników ośrodka;
2. Wspólne, wzajemne uczenie się od siebie jest najbardziej skuteczne;
3. Organizować szkolenia z udziałem eksperta zewnętrznego.

Wnioski i rekomendacje koordynatora sieci:

1. Prowadzić doskonalenie warsztatu pracy doradcy metodycznego i konsultanta w postaci wymiany doświadczeń w ramach SIECI wg potrzeb tematycznych;
2. Kontynuowanie organizacji szkoleń z udziałem eksperta zewnętrznego we wspólnie zdiagnozowanym obszarze pracy doradcy metodycznego i konsultanta.

VIII Inne zadania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym zadania zlecone przez organ prowadzący

a) Zmiany kadrowe w placówce

W roku szkolnym 2018/2019 z dniem 1 lipca 2018 roku na dwóch etatach zatrudniono w placówce trzech nowych nauczycieli konsultantów. Ponadto ośrodek nawiązał współpracę z sześcioma nowymi specjalistami oraz dwoma nowymi doradcami metodycznymi. W ciągu roku szkolnego ośrodek zakończył współpracę z trzema innymi specjalistami.

b) Zorganizowanie studiów podyplomowych

We współpracy z Wyższą Szkołą Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi w roku szkolnym 2018/2019 zrealizowano studia podyplomowe na kierunku oligofrenopedagogika, które ukończyło 16 nauczycieli oraz z zakresu zarządzania oświatą, które ukończyła grupa 14 nauczycieli.

c) Zespół programowy ośrodka

W roku szkolnym 2018/2019 Zespół programowy pracował w składzie powołanym przez dyrektora ośrodka. Zgodnie z przyjętym planem pracy i zadaniami zespołu programowego w roku szkolnym 2018/2019 odbyły się trzy zebrania zespołu programowego:

1. w dniu 03.09.2018r na temat analizy oferty edukacyjnej pod kątem realizacji głównych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2018/2019 oraz realizacji zadań zespołu w nowym roku szkolnym;
2. w dniu 25.02.2019r na temat harmonogramu prac Zespołu w związku z badaniem poziomu zadowolenia ze świadczonych w bieżącym roku usług edukacyjnych oraz z badaniem potrzeb i oczekiwań klientów PODNiDM w kolejnym roku szkolnym;
3. w dniu 10.06.2019r na temat analizy wyników i wniosków z badań wewnętrznych przeprowadzonych w ośrodku w roku szkolnym 2018/2019, oceny ewaluacji zrealizowanych programów edukacyjnych oraz celem sformułowania wniosków i rekomendacji do opracowania programów doskonalenia nauczycieli na rok szkolny 2019/2020.

Na podstawie zebranego materiału oraz uogólnionych wniosków i rekomendacji z ww. badań, Zespół programowy podjął decyzję o:

- zakończeniu realizacji form doskonalących umiejętności klientów Ośrodka w zakresie języka angielskiego oraz języka niemieckiego poprzez wdrażanie programu „Edukacja językowa w zakresie języka angielskiego i języka niemieckiego” - (ewentualnie) na rzecz form przygotowujących klientów PODNiDM do przystąpienia do egzaminów nadających odpowiedni certyfikat świadczący o poziomie znajomości języka obcego w uprawnionych szkołach językowych;
- zakończeniu realizacji form doskonalenia związanych z wdrażaniem programu „Jestem przywódcą doskonałym” z uwagi na brak możliwości pełnego wdrożenia programu (jak wskazuje przebieg jego realizacji w roku 2018/2019);

- kontynuacji realizacji w roku 2019/2020 programów: „ABC dobrego wychowawcy” oraz „Mediacje rówieśnicze w mojej szkole”. Obydwa programy okazały się potrzebne i cieszą się dużym zainteresowaniem klientów;
- podjęciu nowych działań związanych ze współpracą z WSBiNoZ w Łodzi:
 - realizacji projektu badawczego „Wychowanie techniczne w edukacji wczesnoszkolnej – tradycje, teraźniejszość i perspektywy” w przedszkolach oraz klasach I-III szkół podst.;
 - realizacji programu edukacyjnego dotyczącego promocji zdrowego sposobu odżywiania w przedszkolach powiatu pabianickiego;
- kontynuacji kompleksowego wspomagania szkół i placówek;
- modyfikacji działania sieci współpracy i samokształcenia
 - zakończeniu działania sieci czytelniczej;
 - zakończeniu działania sieci konsultantów i doradców
 - kontynuacji działania sieci „Akademia młodego nauczyciela”
 - utworzenie sieci dla kadry kierowniczej szkół i placówek
 - utworzenie sieci współpracy „Nowe technologie w edukacji”

Powyższe decyzje znalazły swoje odzwierciedlenie w planie pracy i ofercie edukacyjnej ośrodka na rok szkolny 2019/2020.

d) Współpraca ośrodka z JST

W roku szkolnym 2018/2019 ośrodek aktywnie współpracował ze wszystkimi jednostkami samorządu terytorialnego z terenu powiatu pabianickiego, między innymi poprzez działalność Rady Programowej. Ogółem odbyły się 3 zebrania Rady, które dotyczyły spraw związanych z bieżącą działalnością ośrodka i powołaniem nowego składu oraz zaopiniowania planu pracy i oferty edukacyjnej na rok szkolny 2019/2020, jak również zatwierdzenia sprawozdania z działalności placówki za 2019 rok. Ponadto, jak co roku na przełomie sierpnia i września, dyrektor ośrodka podczas 5 zebrań organów prowadzących z dyrektorami szkół i placówek oświatowych - przekazała i omówiła ofertę edukacyjną na rok szkolny 2019/2020r.

W 2019 roku jednostkami samorządu terytorialnego w powiecie pabianickim, które przekazały dotacje celowe dla Powiatu Pabianickiego na działalność statutową PODNiDM w Pabianicach są:

- a) Gmina Dłutów 3 450 zł
- b) Gmina Lutomiersk 5 000 zł
- c) Gmina Ksawerów 5 000 zł
- d) Gmina Pabianice 8 000 zł
- e) Gmina Dobroń 6 500 zł
- f) Miasto Pabianice 58 000 zł

e) Współpraca ośrodka z partnerami społecznymi

W roku szkolnym 2019/2020 ośrodek efektywnie współpracował z wieloma partnerami na rzecz podnoszenia kwalifikacji zawodowych pabianickich nauczycieli i kadry zarządzającej, a mianowicie z:

- a) Kuratorium Oświaty w Łodzi (opiniowanie programu dot. mediacji rówieśniczych, organizacja naboru na doradców metodycznych w PODNiDM);
- b) przedszkolami, szkołami podstawowymi, gimnazjami i ponadgimnazjalnymi powiatu pabianickiego (udział w wielu uroczystościach szkolnych, udostępnianie sal na organizację konkursów, szkoleń np. SP nr 8 w Pabianicach, zaproszenie ośrodka jako partnera do udziału w badaniach

ewaluacyjnych – II LO w Pabianicach, udział doradców metodycznych ośrodka jako członków jury w konkursach organizowanych przez szkoły – np. ZS nr 3 w Pabianicach konkurs interdyscyplinarny „Druga niepodległa”);

- c) samorządami lokalnymi – Powiatem Pabianickim, Gminą Miejską Pabianice, Gminą Konstantynów Łódzki, Gminą Dobroń, Gminą Ksawerów, Gminą Dłutów, Gminą Lutomiersk i Gminą Pabianice;
- d) Radą Programową Ośrodka;
- e) Grupą wolontarystyczną AGRAKA (wspólna realizacja projektu XD włączonego do programu edukacyjnego ABC dobrego wychowawcy)
- f) MDK w Pabianicach, MOK w Pabianicach (współorganizacja konferencji);
- g) Muzeum Miasta Pabianic (współorganizacja Dnia Kobiet w Pabianicach – koncert „Kobiety kobietom” oraz okolicznościowa wystawa „ W sypialniach naszych prababek”)
- h) Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łodzi (realizacja szkoleń przygotowujących nauczycieli matematyki, języka obcego i języka polskiego do egzaminu ósmoklasisty, realizacja zadań egzaminatorów OKE przez konsultantów i doradców metodycznych, udział nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych w szkoleniach organizowanych przez OKE);
- i) Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną w Łodzi – Filia w Pabianicach (współorganizacja Czytelniczej Gry Miejskiej, upowszechnianie informacji o nowościach wydawniczych biblioteki, upowszechnianie publikacji metodycznych ośrodka);
- j) Miejskimi Bibliotekami Publicznymi w Pabianicach (współorganizacja konkursu „Barwy jesieni”);
- k) Wyższą Szkołą Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi (organizacja studiów podyplomowych dla nauczycieli, wspólne opracowanie programów edukacyjnych, udział pracowników ośrodka w uroczystościach uczelni, udział pracownika uczelni w Radzie programowej ośrodka)
- l) Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie (udział pracowników w PODNiDM w szkoleniach organizowanych przez ORE, upowszechnianie publikacji) oraz z innymi placówkami doskonalenia zawodowego nauczycieli na terenie województwa łódzkiego (wymiana doświadczeń, pozyskiwanie ekspertów);
- m) Nadleśnictwem Kolumna (organizacja warsztatu metodycznego dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych);
- n) Ośrodkiem Mediacji, Negocjacji i Interwencji Kryzysowej w Pabianicach (realizacja szkoleń, prowadzenie punktu konsultacyjnego, nadzór merytoryczny nad realizacją programu „Mediacje w mojej szkole”).
- o) Komendą Powiatową Policji w Pabianicach (organizacja szkoleń eksperckich, realizacja mediacji w ośrodku)
- p) Strażą Miejską w Pabianicach (organizacja szkoleń eksperckich)
- q) PTTK oddział Pabianice (organizacja seminariów wyjazdowych dla dyrektorów i pracowników JST w powiecie pabianickim)
- r) Zakładem Ubezpieczeń Społecznych (kolportacja materiałów edukacyjnych w ramach projektu edukacyjnego „Lekcja z ZUS”),

f) Baza dydaktyczna ośrodka

W minionym roku szkolnym w budynku ośrodka zrealizowano prace remontowe na ogólną kwotę 43 257 zł, za którą wykonano remont dwóch łazienek i kuchni oraz wymieniono podłogi w sekretariacie, holu i jednej z sal szkoleniowych.

Podjęto także kolejne działania na rzecz wzbogacenia bazy dydaktycznej ośrodka, m.in. zakupiono projektor do sali konferencyjnej oraz wymieniono komputer stacjonarny dla głównego księgowego.

g) Promocja ośrodka w środowisku lokalnym

Na koncert „Kobiety kobietom”, który zorganizował Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach w dniu **08.03.2019r. w Muzeum Miasta Pabianic** przybyło ponad 130 osób. Program uroczystości uświetnił występ sopranistki **Magdalena Hudzieczek-Cieślar** naszego specjalisty w PODNiDM w Pabianicach. Ze swoim przepięknym repertuarem wystąpił **Chór INCANTO** pod dyрекcją Magdaleny Hudzieczek - Cieślar. Przybyłe Panie otrzymały zaproszenie na kawę ufundowane przez Kawiarnię Boniecki Cafe oraz piękne tulipany od „Wyjątkowego sklepu”. W trakcie koncertu odbyło się losowanie przygotowanych niespodzianek: 5 upominkowych toreb od Wicestarosty Powiatu Pabianickiego Gabrieli Wenne – Błażyńskiej, 3 vouchery na konsultację dietetyczną od Pauliny Malinowskiej – Metoda jedz i ćwicz, 2 vouchery na sesję fotograficzną wraz z makijażem od Obiektywna oraz eM-Make Up Artist, 2 vouchery pielęgnacyjne typu sauna od Salonu Fryzjerskiego Jacek Wodziński, 2 vouchery na modelowanie i nawilżanie włosów od Pracowni Fryzjerskiej Agnieszka Krawiec, 2 vouchery na manicure tytanowy od Salonu Piękna i Urody „Gabrielle”, 10 zaproszeń na kawę od Słodkiej Harmonii, 1 voucher na trening personalny od Odnaleźć siebie Studio Rozwoju Osobistego Urszula Bakus, 2 vouchery na konsultację trenerską od Studio Treningu Active Zone, 1 voucher na zabieg regeneracyjny włosów od Galeria Fryzur by Ewa Kowalewska, 1 voucher na konsultację dietetyczną od Jak zdrowo żyć Maria Pabich, 1 voucher na zajęcia jogi od PiReJo Olga Tomaszewska, 2 vouchery na trening personalny BodyTec20. Do tych niespodzianek należały także vouchery ufundowane przez PODNiDM w Pabianicach na: indywidualne spotkanie z mediatorem Barbarą Olszewską (specjalista PODNiDM) „Jak dochodzić do zgody”, indywidualne spotkanie z psychologiem Martą Kulik (specjalista PODNiDM) „Pozytywna na wiosnę – pakiet dobrej energii”, lekcję śpiewu z sopranistką Magdaleną Hudzieczek Cieślar (specjalista PODNiDM), indywidualne spacerunki po lesie techniką Nordic Walking z Małgorzatą Biegajło (dyrektor PODNiDM), rozmówki w języku angielskim z Agatą Subczyńską (doradca metodyczny PODNiDM), rozmówki w języku angielskim z Wiolettą Różycką- Śpionek (doradca metodyczny PODNiDM), indywidualne spotkania z pedagogiem, mediatorem Joanną Streit- Właźlak (konsultant w PODNiDM) na temat „ Jak rozwiązywać problemy wychowawcze i rodzinne?”, „Więzi i relacje w rodzinie- jak je budować, by były trwałe?”, „Jak ujarzmić zbuntowanego nastolatka?” oraz „Porażka i trudności, czyli jak wspierać nasze dzieci w budowaniu ich poczucia wartości?”. Po koncercie uczestniczki oglądały wystawę przygotowaną przez Muzeum Miasta Pabianic „**W sypialniach naszych prababek. Bielizna i akcesoria XIX – XX wieku**” oraz degustowały olbrzymi tort ufundowany przez Wiceprezydent Miasta Pabianic Aleksandrę Jarmakowską-Jasiczek, jak i mogły wypić kawę oraz herbatę ufundowaną przez PODNiDM w Pabianicach.