



**Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli  
i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach**

Pabianice 95-200, ul. Kazimierza 8, tel. (42) 215-42-42, 503 734 405,  
fax: (42) 215-04-31, e-mail: [podn@podn-pabianice.pl](mailto:podn@podn-pabianice.pl), [www.podn-pabianice.pl](http://www.podn-pabianice.pl)

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU PRACY  
POWIATOWEGO OŚRODKA  
DOSKONALENIA NAUCZYCIELI  
I DORADZTWA METODYCZNEGO  
W PABIANICACH  
ZA ROK SZKOLNY 2017/2018**

Pabianice, wrzesień 2018

## I. Ogólne informacje o placówce.

*Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach,  
95-200 Pabianice, ul. Kazimierza 8*

*e-mail: [podn@podn-pabianice.pl](mailto:podn@podn-pabianice.pl), [www.podn-pabianice.pl](http://www.podn-pabianice.pl)*

*Placówka działa od 1 września 2007r.*

*Organ prowadzący - Powiat Pabianicki*

*Liczba zatrudnionych nauczycieli konsultantów – 3*

*Liczba doradców metodycznych z obniżonym pensum realizowanym w PODNiDM  
w Pabianicach - 5*

*Liczba umów zleceń podpisanych z pozostałymi doradcami metodycznymi i specjalistami - 21*

Oferta PODNiDM w Pabianicach w roku szkolnym 2017/2018 skierowana była do nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek oświatowych wszystkich szczebli edukacyjnych oraz do pracowników JST i administracji oświatowej w powiecie pabianickim. Swoimi działaniami ośrodek starał się skutecznie wpływać na podniesienie jakości pracy szkół i placówek oświatowych z terenu miast: Pabianice i Konstantynów Łódzki oraz z gmin: Pabianice, Dłutów, Dobroń, Lutomiersk, Ksawerów. Ogółem placówka wspierała 18 przedszkoli publicznych, 28 szkół podstawowych, 4 licea ogólnokształcące oraz 3 zespoły szkół zawodowych, dwa zespoły szkół specjalnych, dwie poradnie psychologiczno-pedagogiczne, dwie biblioteki, a także Państwową Szkołę Muzyczną I i II stopnia w Pabianicach, Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Widzewie oraz Młodzieżowy Dom Kultury w Pabianicach.

Podstawę do opracowania oferty edukacyjnej PODNiDM w minionym roku szkolnym stanowiły:

- a) kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018,
- b) diagnoza potrzeb środowiska oświatowego w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i dyrektorów szkół i przedszkoli w powiecie pabianickim, dokonana w kwietniu i w maju 2017 roku wśród 401 nauczycieli i 23 dyrektorów szkół i placówek oświatowych w powiecie pabianickim
- c) wymagania edukacyjne stawiane szkołom i placówkom,
- d) wnioski z przeprowadzonej w ośrodku ewaluacji wewnętrznej,
- e) wnioski z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego.

Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonego badania potrzeb zostały w pełni wykorzystane przy konstruowaniu planu pracy i oferty edukacyjnej ośrodka na rok szkolny 2017/2018, między innymi położono nacisk na formy doskonalące wiedzę i umiejętności z zakresu zmian w przepisach prawa oświatowego, nowej podstawy programowej, pracy z uczniem o SPE, modyfikowania i opracowywania programów nauczania, oceniania kształtującego, wykorzystania TIK w codziennej pracy z dzieckiem/ucznem, organizacji wycieczek szkolnych, czy awansu zawodowego nauczyciela.

Celem zaspokojenia potrzeb osób, instytucji i organizacji korzystających z usług ośrodka oraz wypełnienia zadań wynikających z rozporządzenia MEN o placówkach doskonalenia, oferta edukacyjna placówki na rok szkolny 2017/2018 została wzbogacona o prowadzenie:

- a) procesowego wspomagania szkół i przedszkoli,
- b) doskonalenia w sieci,
- c) punktu konsultacyjnego dla dyrektorów i nauczycieli,
- d) studiów podyplomowych.

PODNiDM w Pabianicach w minionym roku szkolnym zrealizował wszystkie zaplanowane zadania ujęte w planie pracy. Na podkreślenie zasługują prowadzone przez ośrodek działania wzbogacające warsztat metodyczny nauczycieli w zakresie pracy z uczniem ze SPE, w tym również z uczniem zdolnym oraz szkolenia oraz konsultacje z zakresu mediacji szkolnych. Ogółem w roku szkolnym 2017/2018 przeszkolono **1796** nauczycieli.

Celem rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniowskich, PODNiDM był organizatorem kilku konkursów powiatowych, w których łącznie udział wzięło **371** uczniów powiatu pabianickiego.

#### **Ogólna Informacja o rodzajach i ilości przeprowadzonych form doskonalenia nauczycieli**

studia podyplomowe - 3

kursy doskonalące - 14

warsztaty - 65

konferencje - 8

szkolenia rad pedagogicznych - 16

zajęcia otwarte - 9

kompleksowe wspomaganie szkół i przedszkoli – 3

sieci współpracy i samokształcenia - 4

forum edukacyjne – 1

konkursy - 4

ogółem **127** form doskonalenia

## **II. Opis sposobu realizacji zadań ogólnych z planu pracy ośrodka**

### **1. Organizacja i prowadzenie doradztwa metodycznego.**

W roku szkolnym 2017/2018 w ośrodku realizowało swoje zadania 13 nauczycieli doradców metodycznych finansowanych przez poszczególne JST w powiecie pabianickim.

Doradztwo przywarsztatowe w roku szkolnym 2017/2018 zrealizowano w ośrodku w zakresie:

- a) organizacji warsztatu pracy nauczyciela,
- b) realizacji nowej podstawy programowej,
- c) tworzenia i modyfikowania programów nauczania oraz ich opiniowania,
- d) budowania i modyfikowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- e) opracowywania scenariuszy zajęć z zastosowaniem metod i form pracy,
- f) wsparcia w wyborze programów i podręczników.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom środowiska oświatowego nauczyciele doradcy metodyczni i konsultanci w ramach doradztwa metodycznego prowadzili:

- a) konsultacje indywidualne lub grupowe,
- b) konferencje przedmiotowe,
- c) warsztaty metodyczne,
- d) lekcje otwarte,
- e) szkolenia rad pedagogicznych, podczas których udzielali specjalistycznych porad z różnych dziedzin, bądź wydawali opinie w określonej sprawie.

Nauczyciele doradcy metodyczni zrealizowali ogółem 9 lekcji otwartych, w których wzięło udział 67 nauczycieli. Nauczyciele konsultanci, doradcy metodyczni oraz specjaliści systematycznie wspierali nowatorskie inicjatywy i samokształcenie nauczycieli, pomagając nauczycielom w opracowaniu i realizowaniu programów innowacyjnych. Przykładem tych działań mogą być warsztaty „Rola obserwacji, prostych eksperymentów i doświadczeń w nauczaniu- uczeniu się przedmiotów przyrodniczych” zrealizowane w ZSP w Dłutowie w maju 2018 roku oraz warsztaty terenowe – gra terenowa „ Edukacja globalna – cele zrównoważonego rozwoju. Przyszłość świata zależy od nas”, zrealizowane w ramach sieci edukacji globalnej.

Ponadto w roku szkolnym 2017/2018 ośrodek inspirował i wspierał opracowywanie oraz upowszechnianie własnych materiałów metodycznych, typu:

- a) scenariusze zajęć,

- b) programy zajęć terenowych, edukacji ekologicznej, europejskiej,
- c) artykuły o tematyce oświatowej.

Upowszechnianie tych materiałów odbywało się za pośrednictwem:

- a) strony internetowej ośrodka,
- b) Biuletynu Metodycznego,
- c) autorskich publikacji w wydawnictwach edukacyjnych i w czasopismach oświatowych.

Szczególną opieką merytoryczną objęci byli początkujący nauczyciele (stażyści i kontraktowi), ale także nauczyciele mianowani ubiegający się o kolejny stopień awansu. Z konsultacji dotyczących awansu zawodowego skorzystało w ubiegłym roku szkolnym 43 nauczycieli, a 46 nauczycieli uczestniczyło w kursie doskonalącym „Od stażysty do dyplomowanego – czyli awans zawodowy nauczyciela”. Ponadto w ramach realizowanego procesu kompleksowego wspomagania przez cały rok szkolny odbywały się konsultacje indywidualne lub zespołowe w Szkole Podstawowej w Pawlikowicach, w Przedszkolu Miejskim nr 6 oraz w Przedszkolu Miejskim nr 15 w Pabianicach.

## **2. Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli, wynikającego z głównych kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzonych zmian w systemie.**

W roku szkolnym 2017/2018 głównymi kierunkami polityki oświatowej państwa były:

- a) Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- b) Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej;
- c) Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych;
- d) Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek;
- e) Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły;
- f) Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

**Wszystkie wymienione powyżej priorytety MEN zostały uwzględnione w zrealizowanym w roku szkolnym 2017/2018 planie pracy i ofercie edukacyjnej ośrodka.**

W ramach realizacji pierwszego priorytetu „Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego” zrealizowano kilka szkoleń rad pedagogicznych oraz warsztatów metodycznych jak na przykład na temat „Monitorowanie realizacji podstawy programowej w szkole/edukacji wczesnoszkolnej” oraz „Podstawa programowa wychowania przedszkolnego –zmiany”. Ponadto nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni przeprowadzili w tym zakresie kilkanaście konsultacji indywidualnych dla zainteresowanych nauczycieli.

Celem spełnienia drugiego z priorytetów – „Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej” ośrodek zrealizował konkurs dla uczniów klas gimnazjalnych oraz dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych „Przez lądy, morza i oceany... Półwysep Bałkański i województwo łódzkie”, w którym wzięło udział 152 uczniów, a zwycięzcy konkursu otrzymali wartościowe nagrody rzeczowe w postaci m.in. przewodników po Polsce, albumów, śpiworów, koców, plecaków i przydatnych w wycieczkowaniu – kubków termicznych. A nagrodę szczególną był wykład dr Krzysztofa Grzelaka o Bałkanach. Poza tym zorganizowano wiele ciekawych szkoleń z zakresu edukacji matematycznej i informatycznej, jak na przykład: „Nowoczesne technologie w pracy nauczyciela matematyki”, „Tablet jako narzędzie wspomagające edukację”, „Metody motywujące do nauki na lekcjach matematyki”, czy „Algorytmika na lekcjach matematyki”. W ramach realizacji tego priorytetu odbyły się szkolenia także z zakresu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak na przykład kursy doskonalące: „Programowanie w Scratch Junior” oraz „Dlaczego jeszcze nie wiesz, że potrafisz programować?”.

Z kolei w ramach edukacji przyrodniczej zrealizowano między innymi warsztaty metodyczne na temat: „Praca z uczniem zdolnym na lekcjach geografii – konstruowanie zadań na konkurs geograficzny”, „Zastosowanie metody projektu na geografii i innych przedmiotach przyrodniczych”, „Doświadczenia na lekcjach chemii w szkole podstawowej” oraz „Rola obserwacji, prostych eksperymentów i doświadczeń w nauczaniu – uczeniu się przedmiotów przyrodniczych”.

W ramach realizacji trzeciego priorytetu - „Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych” zrealizowano konferencję oraz szkolenia rad pedagogicznych na temat „Uczeń w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych” oraz warsztat metodyczny i szkolenie rady pedagogicznej po tytule „Cyberprzemoc – jak edukować, aby ją ograniczyć?”. Poza tym III Forum Liderów Edukacji Powiatu Pabianickiego zrealizowane w roku szkolnym 2017/2018 poświęcone było tematowi „Jak skutecznie zadbać o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie” i zorganizowane było we współpracy z Komendą Powiatową Policji w Pabianicach oraz Strażą Miejską w Pabianicach. Konferencję tę pod patronatem Starosty Pabianickiego Krzysztofa Habury oraz prezydenta Pabianic Grzegorza Mackiewicza otworzyła etiuda teatralna „(Nie) Bezpieczny Internet” w wykonaniu teatru „Siła twórczości” działającego przy Miejskim Ośrodku Kultury w Pabianicach, a głównym prelegentem był dr hab. Jacek Pyżalski, który podczas Forum wygłosił wykład pt. „Co musimy wiedzieć, żeby skutecznie prowadzić działania profilaktyczne wobec agresji elektronicznej i cyberprzemocy”. Z kolei młodszy aspirant Aleksandra Białkowska z Komendy Powiatowej Policji w Pabianicach oraz st. insp. Paweł Zysk ze Straży Miejskiej w Pabianicach przedstawili procedury reagowania wobec zjawiska cyberprzemocy. Podkreślali, że niezależnie od tego, kto zgłasza przypadek procedura interwencyjna powinna obejmować udzielenie wsparcia ofierze przemocy, zabezpieczenie dowodów i ustalenia okoliczności zdarzenia, wyciągnięcie konsekwencji wobec sprawcy przemocy oraz pracę nad zmianą postawy ucznia. Każdy uczestnik konferencji otrzymał opracowaną procedurę reagowania wobec zjawisk cyberprzemocy w szkole. W ramach Forum profesor Jacek Pyżalski przeprowadził również warsztat metodyczny dla nauczycieli pt. „Jak sensownie prowadzić edukację medialną?” dla nauczycieli uczących w klasach IV-VIII szkoły podstawowej oraz w szkole ponadpodstawowej.

W związku z realizacją priorytetu – „Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek” w ofercie ośrodka utworzono dział poświęcony doradztwu zawodowemu, w którym znalazły się propozycje kilku szkoleń na temat tworzenia wewnątrzszkolnych systemów doradztwa zawodowego w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej, jak również na temat kształtowania ścieżki zawodowej i rozwoju zawodowego ucznia. Poza tym w roku szkolnym 2017/2018 odbyły się liczne konsultacje z doradcą metodycznym z zakresu doradztwa zawodowego oraz zrealizowano studia podyplomowe z zakresu doradztwa zawodowego, które ukończyła jedna grupa nauczycieli.

„Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły” – to priorytet, którego realizacji poświęcono w pracy ośrodka w roku szkolnym 2017/2018 najwięcej uwagi. Dyrektorzy i nauczyciele szkół i placówek mogli liczyć na pomoc zatrudnionego przez ośrodek w Punkcie konsultacyjnym mediatora, który przeprowadził ogółem 3 mediacje szkolne, zakończone porozumieniem i wypracowaniem ugody. Efektami funkcjonowania Punktu Konsultacyjnego było:

- a) udzielenie wsparcia szkołom w redagowaniu stosownych pism do Sądu rodzinnego,
- b) udzielenie pomocy nauczycielom i dyrektorom w rozwiązywaniu różnych sytuacji konfliktowych w sposób polubowny.

Poza tym dyrektorzy szkół i placówek oświatowych powiatu pabianickiego wzięli udział w konferencji wyjazdowej na Wyżynę Lubelską i Roztocze, zorganizowanej pod hasłem „Rola dyrektora we wdrażaniu zmian programowych i organizacyjnych w oświacie oraz we wzmacnianiu wychowawczej roli szkoły”, w której wzięło udział 40 dyrektorów oraz przedstawiciele JST. Celem tej konferencji było wsparcie kadry oświatowej pod kątem optymalnej realizacji priorytetów MEN na rok szkolny 2017/2018, założeń nowej podstawy programowej, aktualnych zmian w przepisach prawa oświatowego i przygotowania dyrektora do ich wdrażania oraz wzmacniania wychowawczej roli szkoły. Kolejnym działaniem w ramach realizacji tego priorytetu było zorganizowanie seminarium wyjazdowego dla kadry kierowniczej pt. „Rola dyrektora we wzmacnianiu wychowawczej roli szkoły poprzez wprowadzanie edukacji globalnej, organizację wycieczek i wymianę międzynarodową młodzieży”, w którym wzięło udział 45 dyrektorów szkół i placówek oświatowych oraz przedstawiciele z trzech JST.

W roku szkolnym 2017/2018 ośrodek w swojej ofercie edukacyjnej szczególną rangę nadał szkoleniom z zakresu wychowania, w tym wprowadził do oferty edukacyjnej **szkolenia z zakresu mediacji szkolnych i rówieśniczych**, dzięki nawiązanej współpracy z Ośrodkiem Mediacji, Negocjacji i Interwencji Kryzysowej w Pabianicach oraz ze Stowarzyszeniem Mediatorów Polskich w Wieluniu. W ciągu roku szkolnego zrealizowano także szkolenia i konsultacje z zakresu budowania, modyfikowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz na temat modyfikowania i ewaluowania działań wychowawczych w szkole.

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach systematycznie opracowuje, wdraża i ewaluuje własne programy doskonalenia zawodowego dla nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek oświatowych w powiecie pabianickim. W roku szkolnym 2017/2018 opracowano, wdrożono i zewalutowano dwa programy doskonalenia zawodowego nauczycieli: „Edukacja językowa w zakresie języka angielskiego” oraz „Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych”.

Program edukacji językowej realizowany był w zakresie języka angielskiego w dwóch grupach kursowych (kursy doskonalące dla osób uczących się języka angielskiego na poziomie A2 i B1). Kursy te rozpoczęło we wrześniu 30 nauczycieli, a ukończyło w maju 24 osoby. Dzięki wielu formom warsztatowym i interaktywnym wszyscy uczestnicy mogli w pełni włączać się w zajęcia. Zadowolenie nauczycieli z rodzaju i sposobu prowadzonych zajęć, panującej miłej atmosfery, przydatności poznawanego języka w pracy zawodowej i życiu prywatnym oraz przygotowania i profesjonalnego podejścia prowadzącej, wyrażone zostało w ankietach ewaluacyjnych kursu oraz deklaracji chęci kontynuowania udziału w programie w przyszłym roku szkolnym.

Wnioski z realizacji tego programu to:

- Zwiększenie liczby zajęć w obrębie programu ukazujących współpracę TIK z językiem obcym
- Utrzymanie liczebności grup na poziomie 12-14 osób
- Kontynuowanie prowadzenia zajęć w sposób warsztatowy, aktywnymi metodami pracy z wykorzystaniem dużej ilości dialogów sterowanych i otwartych.

Program „Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych” realizowany był poprzez różnorodne formy doskonalenia- kursy doskonalące, warsztaty metodyczne, konferencje oraz lekcje otwarte. Celem programu było:

- Wspieranie warsztatu pracy nauczycieli pracujących z dzieckiem/ucznikiem niepełnosprawnym w przedszkolach/szkołach ogólnodostępnych.
- Przedstawienie uwarunkowań funkcjonowania dzieci/uczniów z niepełnosprawnością intelektualną we współczesnym świecie.
- Poznanie sposobów stymulowania rozwoju i usprawniania funkcji psychomotorycznych uczniów z wykorzystaniem zabaw ruchowych.

- o Poznanie wybranych technik terapii behawioralnej w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Łącznie w programie wzięło udział 50 nauczycieli. Ewaluacja programu potwierdziła wysoką zawartość merytoryczną treści oraz bardzo dobre przygotowanie prowadzących.

Wnioski z realizacji tego programu w roku szkolnym 2017/2018 to:

1. Zasadne jest kontynuowanie prowadzenia szkoleń z zakresu edukacji włączającej
2. W miarę możliwości organizowanie praktycznych zajęć z uczniem dysfunkcyjnym, otwarte zajęcia dla zainteresowanych nauczycieli ze szkół ogólnodostępnych
3. Organizowanie konsultacji ze specjalistami z zakresu pracy z uczniem ze SPE

Zrealizowany program edukacji włączającej oraz szkolenia rad pedagogicznych na temat „Uczniowie w SPE w szkołach ogólnodostępnych” i „Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole ogólnodostępnej. Tworzenie IPET-u oraz praca z uczniem z szerokim spektrum autyzmu” są potwierdzeniem uwzględnienia w pracy ośrodka priorytetu MEN pt. „Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty”. W ramach realizacji tego priorytetu odbyły się także lekcje otwarte dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych, które zostały przeprowadzone w Zespole Szkół Specjalnych nr 5 w Pabianicach na następujące tematy:

Usprawnianie motoryki małej – ćwiczenia grafomotoryczne
Usprawnienie percepcji słuchowej w oparciu o zabawy dźwiękowe
Wiosenne zabawy – usprawnienie koordynacji wzrokowej, słuchowej i ruchowej
Podróż na zieloną łąkę – sensoplastyka jako metoda symulacji rozwoju dziecka
Wielka majówka – zajęcia z zakresu Profilaktyki logopedycznej

### **Informacja o ilości i rodzajach przeprowadzonych form doskonalenia nauczycieli oraz ilości przeszkolonych nauczycieli**

**Tabela Nr 1. Zestawienie liczbowe planowanych i zrealizowanych form doskonalenia nauczycieli:**

Rodzaj edukacji/obszaru	Ilość form planowanych w ofercie zatwierdzonej w dn. 07.08.2017.	Ilość dodatkowo zaproponowanych form	Ilość form zrealizowanych w ramach oferty
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	10	3	11
Edukacja artystyczna i głosowa	10	0	10
Edukacja humanistyczna	20	1	13
Edukacja matematyczna i informatyczna	19	1	11
Edukacja przyrodnicza	9	0	6
Edukacja językowa – języki obce	12	0	6
Wychowanie i profilaktyka. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży	12	1	13
Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych	6	0	6
Kształcenie i doradztwo zawodowe	5	3	7

Szkolenia dla kadry kierowniczej i liderów WDN	15	3	11
Awans zawodowy i inne szkolenia dla nauczycieli	9	0	7
Lekcje otwarte i koleżeńskie	15	1	9
Konsultacje indywidualne i grupowe	15	0	111
Studia podyplomowe	2	1	3
Kompleksowe wspomaganie szkół/przedszkoli	3	0	3
Sieci współpracy i samokształcenia	4	0	4
Szkolenia Rad Pedagogicznych	25	7	16
<b>RAZEM</b>	<b>191</b>	<b>21</b>	<b>247</b>

### Zestawienie liczbowe przeszkolonych nauczycieli na poszczególnych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli

**Tabela Nr 2. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna**

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Warsztat metodyczny	Jak skutecznie przygotować uczniów klas I-III do rozwiązywania zadań z treścią?	6
2.	Kurs doskonalący	Programowanie w Scratch Junior	5
3.	Kurs doskonalący	Dlaczego jeszcze nie wiesz, że potrafisz programować?	8
4.	Warsztat metodyczny	Dekoracje zimowe i świąteczne – wykorzystanie różnorodnych technik plastycznych	18
5.	Seminarium	Profilaktyka wad postawy ciała w przedszkolu	19
6.	Seminarium	Profilaktyka wad postawy ciała w szkole podstawowej	6
7.	Kurs doskonalący	Doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela pod kątem kształtowania kompetencji kluczowych	2
8.	Warsztat metodyczny	Zabawy dla całej klasy – praca w grupie	12
9.	Warsztat metodyczny	Gąbki w ruch – zabawy plastyczne dla kilkulatek z wykorzystaniem niekonwencjonalnych materiałów	Grupa I 15 Grupa II 14 Grupa III 22
10.	Warsztat metodyczny	Wiosna tuż, tuż ...	24
11.	Konkurs	Konkurs matematyczny dla dzieci sześciolatków pn. Łamigłówki mądrej główki	29 dzieci 20 nauczycieli
<b>razem</b>			<b>171</b> 29 dzieci

**Tabela Nr 3. Edukacja artystyczna i głosowa**

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Warsztat metodyczny	Mały śpiewak – zabawa z piosenką	17
2.	Warsztat metodyczny	Mały aktor – zabawa z wierszykiem	14
3.	Konkurs recytatorski	Konkurs recytatorski „Barwy jesieni”	70 dzieci 58 nauczycieli
4.	Warsztat metodyczny	„Aaaaa” kotki dwa wyśpiewają samogłoski	9



5.	Warsztat metodyczny	W zdrowym ciele zdrowy głos, czyli jak dbać i go ćwiczyć, aby brzmiał zdrowo	6
6.	Warsztat metodyczny	Karnawał muzyki poważnej w tańcu, ruchu i śpiewie	24
7.	Warsztat metodyczny	Jak cię słyszą, tak cię piszą – rola głosu w komunikacji interpersonalnej	13
8.	Warsztat metodyczny	Trema – wróg czy przyjaciel	19
9.	Warsztat metodyczny	Zabawa z głosem jako doskonała autoterapia pedagoga	5
10.	Warsztat metodyczny	Głos w arteterapii	7
<b>razem</b>			<b>172</b> 70 dzieci

**Tabela Nr 4. Edukacja humanistyczna**

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Sieć bibliotekarzy szkolnych	IV Czytelnicza Gra Miejska	12 nauczycieli 24 uczniów
2.	Sieć bibliotekarzy szkolnych	IV Happening czytelniczy „Zaczytaj się w Pabianicach”	60
3.	Warsztat metodyczny	Nowy egzamin z j. polskiego po ósmej klasie szkoły podstawowej	7
4.	Warsztat metodyczny	Analiza matury z języka polskiego EWD w szkole ponadpodstawowej	4
5.	Warsztat metodyczny	Sposób na lekturę w szkole	16
6.	Warsztat metodyczny	Nowoczesne technologie w pracy nauczyciela j. polskiego	6
7.	Warsztat metodyczny	Metody motywujące do nauki na lekcjach j. polskiego	2
8.	Warsztat metodyczny	Ocenianie kształtująca na lekcjach j. polskiego	2
9.	Warsztat metodyczny	Aktywizujące metody pracy na historii i WOS-ie – kształtowanie postaw patriotycznych i wychowywanie do wartości	3
10.	Warsztat metodyczny	Biblioteka w świecie dzieci i młodzieży	4
11.	Warsztat metodyczny	Analiza wyników egzaminu zewnętrznego z historii i WOS-u	4
12.	sieć bibliotekarzy szkolnych	VII Konkurs Czytelniczy „Piękno i różnorodność opisów przyrody w literaturze”	60 uczniów 10 nauczycieli
13.	Warsztat metodyczny	Egzamin z języka polskiego po ósmej klasie szkoły podstawowej	6
<b>razem</b>			<b>136</b> 84 uczniów

**Tabela Nr 5. Edukacja matematyczna i informatyczna**

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Warsztat metodyczny	Planowanie pracy nauczyciela matematyki w świetle nowych przepisów prawa oświatowego	2
2.	Warsztat metodyczny	Analiza matury z matematyki. EWD w szkole ponadpodstawowej	10
3.	Warsztat	Nowy egzamin z matematyki po szkole podstawowej	10

	metodyczny		
4.	Warsztat metodyczny	Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się matematyki	2
5.	Warsztat metodyczny	Algorytmika na lekcjach matematyki	2
6.	Warsztat metodyczny	Nowoczesne technologie w pracy nauczyciela matematyki	1
7.	Warsztat metodyczny	Jak uczyć dowodzenia w matematyce?	4
8.	Warsztat metodyczny	Metody motywujące do nauki na lekcjach matematyki	5
9.	Warsztat metodyczny	Tablet jako narzędzie wspomagające edukację	4
10.	konsultacje grupowe	Tablet jako narzędzie wspomagające edukację	4
11.	Warsztat metodyczny	Nowy egzamin z matematyki po szkole podstawowej	6
<b>razem</b>			<b>50</b>

**Tabela Nr 6. Edukacja przyrodnicza**

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	sieć Edukacji Globalnej	Praca z uczniem zdolnym na lekcjach geografii – konstruowanie zadań na konkurs geograficzny. Warsztat metodyczny	15
2.	Warsztat metodyczny	Zastosowanie metody projektu na geografii i innych przedmiotach przyrodniczych	11
3.	Warsztat metodyczny	Doświadczenia na lekcjach chemii w szkole podstawowej	4
4.	Warsztat metodyczny	Wybór programu nauczania czy jego modyfikacja?	8
5.	Warsztat metodyczny	Rola obserwacji, prostych eksperymentów i doświadczeń w nauczaniu – uczeniu się przedmiotów przyrodniczych	15
6.	sieć Edukacji Globalnej	Powiatowy Konkurs Geograficzno-Turystyczny „Przez lądy, morza i oceany... - kraje Płw. Bałkańskiego i województwo łódzkie”	16 nauczycieli 152 uczniów
<b>razem</b>			<b>69</b> 152 uczniów

**Tabela Nr 7. Edukacja językowa – języki obce**

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Program edukacji językowej	Kurs j. angielskiego dla początkujących (poziom A2). Kurs doskonalący	13
2.	Program edukacji językowej	Kurs j. angielskiego dla średnio-zaawansowanych (poziom B1). Kurs doskonalący	10
3.	Warsztat metodyczny	Język angielski branżowy – Odnawialne Źródła Energii	6
4.	Warsztat metodyczny	Smartphone i inne multimedia jako sprzymierzeńcy j. obcego	11
5.	konferencja	Egzamin ośmioklasisty z j. angielskiego – wymagania i rozwiązania	5
6.	Warsztat metodyczny	Wykorzystanie form teatralnych na zajęciach pozalekcyjnych z j. angielskiego	5
<b>razem</b>			<b>50</b>

**Tabela Nr 8. Wychowanie i profilaktyka. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży**

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Warsztat metodyczny	Kształtowanie pozytywnych postaw rodziców i wychowanków – w odniesieniu do systemu wartości i sytuacji trudnych oraz kryzysowych w rodzinie	3
2.	Warsztat metodyczny	Jak budować klimat szkoły w oparciu o system wartości	2
3.	Kurs doskonalący	Mediacje szkolne/rówieśnicze	7
4.	seminarium	Mediacje z nieletnim sprawcą czynu karalnego	2
5.	Warsztat metodyczny	Metody pracy i działania w zakresie szeroko pojętej profilaktyki uzależnień i przemocy domowej. Standardy jakości w profilaktyce uzależnień	5
6.	Warsztat metodyczny	Funkcjonowanie rodziny z problemem uzależnienia	3
7.	Kurs doskonalący	Rozwiązywanie problemów w szkole z wykorzystaniem technik mediacyjnych	7
8.	Kurs doskonalący	Cudzoziemiec w polskiej szkole – warsztaty rozwoju kompetencji międzykulturowych w szkole	6
9.	konferencja	Uczeń w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych	14
10.	Warsztat metodyczny	Cyberprzemoc – jak edukować, aby ją ograniczyć	5
11.	Kurs doskonalący	Budowanie i modyfikowanie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły	2
12.	Warsztat metodyczny	Modyfikacja i ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole	2
13.	Warsztat metodyczny	Wybrane zagadnienia z zakresu uzależnień behawioralnych	2
<b>razem</b>			<b>60</b>

**Tabela Nr 9. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych**

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Warsztat metodyczny	Zastosowanie gier i zabaw ruchowych w terapii pedagogicznej	7
2.	Kurs doskonalący	Zastosowanie gier i zabaw ruchowych w terapii pedagogicznej	21
3.	Konferencja interdyscyplinarna	Budowanie IPET-ów dla uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych	82
4.	Warsztat metodyczny	Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET)	18
5.	Warsztat metodyczny	Techniki terapii behawioralnej w pracy dydaktyczno-wychowawczej	6
6.	Kurs doskonalący	Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w szkole	6
<b>razem</b>			<b>140</b>

**Tabela Nr 10. Kształcenie i doradztwo zawodowe**

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Warsztat metodyczny	Planowanie pracy na godzinach wychowawczych z uwzględnieniem orientacji zawodowej w klasach I-III i IV-VI	6
2.	Warsztat metodyczny	Tworzenie Wewnątrzszkolnych Systemów Doradztwa Zawodowego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	5
3.	Warsztat metodyczny	Wsparcie rodziców w procesie wyboru ścieżki kształcenia dla ucznia	1

4.	Warsztat metodyczny	Warsztat diagnostyczny w kształtowaniu ścieżki kształcenia i rozwoju zawodowego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	1
5.	Warsztat metodyczny	Tworzenie programów nauczania z zakresu doradztwa zawodowego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	10
6.	Warsztat metodyczny	Co wychowawca szkoły podstawowej powinien wiedzieć o szkolnictwie zawodowym?	5
7.	Warsztat metodyczny	Absolwent na rynku pracy, jak pomóc uczniom przygotować się do poruszania po rynku pracy?	6
<b>razem</b>			<b>34</b>

**Tabela Nr 11. Szkolenia dla kadry kierowniczej i liderów WDN**

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Konferencja	Najnowsze zmiany w prawie oświatowym	11
2.	Konferencja	Jubileusz obchodów 10-lecia PODNiDM w Pabianicach	113
3.	Warsztat metodyczny	Monitorowanie realizacji podstawy programowej w przedszkolu	8
4.	Warsztat metodyczny	Monitorowanie realizacji podstawy programowej w szkole/edukacji wczesnoszkolnej	8
5.	Warsztat metodyczny	Dostosowanie statutu szkoły/przedszkola do zmian w prawie oświatowym	23
6.	Konferencja wyjazdowa	Rola dyrektora we wdrażaniu zmian programowych i organizacyjnych w oświacie oraz we wzmacnianiu wychowawczej roli szkoły	40
7.	Seminarium wyjazdowe	Rola dyrektora we wzmacnianiu wychowawczej roli szkoły poprzez wprowadzanie Edukacji Globalnej, organizację wycieczek i wymianę międzynarodową młodzieży szkolnej	45
8.	Warsztat metodyczny	Dostosowanie statutu szkoły/przedszkola do zmian w prawie oświatowym	21
9.	Seminarium	Mediacje pracownicze	3
10.	Konferencja	III Forum Liderów Edukacji Powiatu Pabianickiego „Jak skutecznie zadbać o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie” W ramach forum odbyły się warsztaty metodyczne „Jak sensownie prowadzić edukację medialną”	134+25
11.	Warsztat metodyczny	Kreatywne metody rozwiązywania problemów	3
<b>razem</b>			<b>434</b>

**Tabela Nr 12. Awans zawodowy i inne szkolenia dla nauczycieli**

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	Kurs doskonalący	Warsztat pracy dydaktycznej współczesnego nauczyciela - uczenie się, a nie nauczanie	4
2.	Seminarium	Nowe zasady przyznawania świadczeń emerytalnych dla nauczycieli	16
3.	Sieć edukacji globalnej	Edukacja Globalna w mojej szkole. Warsztat metodyczny	11
4.	Warsztaty terenowe	Edukacja Globalna – Cele Zrównoważonego Rozwoju. Przyszłość świata zależy od nas – Gra terenowa.	36 ucz. 12 naucz.
5.	Sieć edukacji globalnej	Edukacja Globalna – Przyszłość Świata zależy od nas... Konferencja	21
6.	Kurs doskonalący	Kierownik wycieczki szkolnej – szkolenie z wykorzystaniem platformy e-learningowej PODNiDM	14

7.	Kurs Doskonalący	Od stażysty do dyplomowanego – czyli awans zawodowy nauczycieli	46
<b>razem</b>			<b>124</b> 36 uczniów

**Tabela Nr 13. Lekcje otwarte**

Lp.	Forma	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość n-li
1.	lekcja otwarta	Otrzymywanie soli w reakcjach wymiany (III klasa gimnazjum)	2
2.	lekcja otwarta	Szczęśliwy dom	1
3.	lekcja otwarta	Usprawnianie motoryki małej – ćwiczenia grafomotoryczne	10
4.	lekcja otwarta	Usprawnienie percepcji słuchowej w oparciu o zabawy dźwiękowe	12
5.	lekcja otwarta	Redagowanie streszczenia logicznego	5
6.	lekcja otwarta	Do szczęścia potrzeba niewiele zajęcia zainspirowane baśnią Kopciuszek	12
7.	lekcja otwarta	Wiosenne zabawy – usprawnienie koordynacji wzrokowej, słuchowej i ruchowej	11
8.	lekcja otwarta	Podróż na zieloną łąkę – sensoplastyka jako metoda symulacji rozwoju dziecka	8
9.	lekcja otwarta	Wielka majówka – zajęcia z zakresu Profilaktyki logopedycznej	6
<b>razem</b>			<b>67</b>

**Tabela Nr 14. Szkolenia rad pedagogicznych**

Lp.	Zrealizowany temat szkolenia	Ilość szkoleń z tego tematu	Ilość nauczycieli
1.	Monitorowanie realizacji podstawy programowej w szkole/edukacji wczesnoszkolnej.	2	21
2.	Zachowywanie bezpieczeństwa w szkole.	1	9
3.	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego- zmiany.	2	27
4.	Wykorzystanie tablicy interaktywnej w pracy nauczyciela.	2	22
5.	Uczniowie w SPE w szkołach ogólnodostępnych.	1	12
6.	Udzielanie pierwszej pomocy.	1	12
7.	Zmiany w prawie oświatowym. Zmiany strukturalno-programowe w liceach ogólnokształcących.	1	25
8.	Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole ogólnodostępnej. Tworzenie IPET-u oraz praca z uczniem z szerokim spektrum autyzmu.	1	32
9.	Czego Jaś się nie nauczył, tego Jan nie będzie umiał – wiedza i umiejętności nauczyciela specjalisty w kształceniu wychowanków	1	11
10.	Rozpoznawanie stylów poznawczych ucznia, a planowanie sytuacji edukacyjnej	1	30
11.	Bezpieczeństwo uczniów w Internecie.	2	56
12.	Cyberprzemoc – jak edukować by ją ograniczyć?	1	32
<b>razem</b>		<b>16</b>	<b>289</b>

### **3. Organizacja i prowadzenie procesu kompleksowego wspomaganie szkół i przedszkoli w powiecie pabianickim.**

Proces kompleksowego wspomaganie był realizowany w roku szkolnym 2017/2018 w oparciu o Ramowe Programy Kompleksowego Wspomaganie opracowane przez dyrektora i nauczycieli konsultantów PODNiDM oraz animatorów. Każdy ramowy program został wnikliwie omówiony przez dyrektora PODNiDM w Pabianicach z dyrektorem szkoły/przedszkola i jego nauczycielami, a następnie zatwierdzony przez obie strony do realizacji (porozumienie). W realizowanym procesie wspomaganie położono nacisk

na pogłębioną diagnozę, proces planowania działań i przewidywanych efektów. Wiodącymi formami realizacji doskonalenia w ramach wspomagania były warsztaty oraz konsultacje indywidualne i grupowe z udziałem animatora lub eksperta. Wdrażanie zdobytej wiedzy przez nauczycieli odbywało się w postaci zajęć otwartych, do których wspólnie z animatorem lub ekspertem konstruowane były odpowiednie scenariusze oraz w postaci opracowanych dokumentów szkolnych lub narzędzi badawczych.

Celem ogólnym każdego RPKW było:

- a) podniesienie jakości pracy szkoły/przedszkola w wybranym obszarze,
- b) zmiana w dotychczasowej praktyce szkolnej z własnymi uczniami,
- c) zintegrowanie społeczności szkolnej/przedszkolnej wokół podejmowanych działań.

W roku szkolnym 2017/2018 zgodnie z podpisanym porozumieniem ośrodek zrealizował proces kompleksowego wspomagania w 3 placówkach, a mianowicie w:

- a) jednej szkole podstawowej,
- b) dwóch przedszkolach.

Tematyka wspomagania była zróżnicowana i dotyczyła następujących obszarów:

- a) pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- b) diagnozy dziecka w wieku przedszkolnym,
- c) współpracy z rodzicami.

Ważniejsze efekty realizacji kompleksowego wspomagania to:

- a) poznanie i wdrożenie do praktyki nowych metod i form indywidualnej pracy z uczniem, w tym pracy z uczniem o SPE oraz dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia,
- b) wypracowanie niezbędnych procedur oraz nowych dokumentów szkolnych lub modyfikacja istniejących w zależności od wybranego obszaru wsparcia,
- c) opracowanie narzędzi obserwacji i diagnozy dziecka w wieku przedszkolnym,
- d) opracowanie kwestionariusza ankiety dla rodziców dot. form współpracy z przedszkolem.

Wnioski i rekomendacje:

- a) kompleksowe wspomaganie przyczynia się do pogłębienia umiejętności współpracy zespołowej i wzajemnej wymiany doświadczeń oraz do integracji zespołu nauczycielskiego,
- b) przy KW wszyscy członkowie RP pracują wspólnie nad realizacją obranego celu i przynosi to wymierne korzyści placówce i nauczycielom.

**Tabela Nr 15. Kompleksowe wspomaganie realizowane w ramach oferty edukacyjnej w roku szkolnym 2017/2018**

Lp.	Szkoła/ Przedszkole	Temat Ramowego Programu Kompleksowego Wspomagania	Zrealizowana ilość godzin wsparcia	Ilość osób objętych wspomaganiem	Okres wspomagania
1	Przedszkole Miejskie nr 15 w Pabianicach	Diagnoza dziecka w wieku przedszkolnym.	39	8	1 XII 2017r – 31 XII 2018r
2	Szkoła Podstawowa w Pawlikowicach	Pomoc psychologiczno- pedagogiczna	26	14	1 X 2017 r - 31 I 2019r
3	Przedszkole Miejskie nr 6 w Pabianicach	Współpraca z rodzicami	60	8	1 X 2017r – 31 XII 2018r

Ponadto w roku szkolnym 2017/2018 nauczyciele konsultanci ośrodka wzięli udział w dwóch projektach realizowanych przez ORE:

1. „Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych”
2. „Wspomaganie szkół w rozwoju kompetencji kluczowych”

w ramach których uczestniczyli w szkoleniach, realizowali wspomaganie oraz opracowywali na ten temat publikacje.

#### **4. Informacja pedagogiczna – upowszechnianie przykładów dobrej praktyki, szczególnie poprzez sieci współpracy i samokształcenia**

Organizowanie i prowadzenie informacji pedagogicznej w roku szkolnym 2017/2018 realizowane było poprzez:

- a) upowszechnianie oferty edukacyjnej ośrodka w postaci papierowej i elektronicznej,
- b) upowszechnianie działań i oferty edukacyjnej poprzez lokalną prasę i telewizję,
- c) prowadzenie własnej strony internetowej ,
- d) opracowywanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych i dydaktycznych poprzez stronę internetową ośrodka oraz poprzez udostępnianie zasobów Biblioteczki ośrodka, (Biuletyn Metodyczny, platforma e-learningowa, artykuły opracowane przez nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych ośrodka a opublikowane w różnych wydawnictwach, wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych, materiały opracowane przez MEN oraz ORE),
- e) wymianę doświadczeń w postaci elektronicznej poprzez platformę e-learningową,
- f) spotkania informacyjne z przedstawicielami samorządów i różnych instytucji zewnętrznych.

Pracownicy PODNiDM w Pabianicach dbali o opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych i dydaktycznych, zarówno drogą tradycyjną- papierową, jak i elektroniczną.

W roku szkolnym 2017/2018 zostały opracowane i upowszechnione w formie tradycyjnej i elektronicznej:

- a) sprawozdanie z pracy ośrodka oraz wyniki nadzoru pedagogicznego,
- b) oferta edukacyjna miesięczna i roczna,
- c) biuletyn metodyczny PODNiDM,
- d) artykuły – przykłady dobrych praktyk wydane przez ORE,
- e) informacje o kompleksowym wspomaganiu oraz o pracy sieci.

Na bieżąco publikowane były na stronie internetowej ośrodka i platformie e-learningowej:

- a) scenariusze zajęć,
- b) prezentacje multimedialne z niektórych szkoleń,
- c) regulaminy i sprawozdania z realizacji konkursów prowadzonych przez ośrodek.

W Biuletynie Metodycznym Nr 9, który został wydany w 50 egzemplarzach, zamieszczone były artykuły świadczące o współpracy nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych z nauczycielami szkół i przedszkoli, szczególnie w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Oprócz wersji papierowej biuletyn ten był dostępny w wersji elektronicznej na stronie internetowej placówki.

Poza tym z cyklu **Bank dobrych praktyk wydawnictwa Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie** nauczyciele konsultanci PODNiDM w Pabianicach w 2018 roku opublikowali kilka artykułów opisujących doświadczenia z realizacji procesu kompleksowego wspomagania w kilku wybranych placówkach oświatowych w powiecie pabianickim, a mianowicie autorstwa:

1. M. Biegajło „ Jak wspomagamy w powiecie pabianickim. Przykład dobrej praktyki” , „Potrzeby, oczekiwania, wartości rodziców a koncepcja pracy placówki” oraz „ Wspomaganie, by wciąż chciało się być wspomagany- doświadczenia z Przedszkola Miejskiego nr 15 w Pabianicach”;
2. A. Biegańskiej i Z. Szmidt „ Rozwijanie kompetencji kluczowych z zakresu wychowania i kształtowania postaw, czyli o kompleksowym wspomaganiu w Szkole Podstawowej w Bychlewie”
3. Z. Szmidt. I A. Śniegucki, „Wykorzystanie metod aktywizujących do realizacji zadań wynikających z wniosków z analizy pracy szkoły”

Ponadto na stronie www. ośrodka w aktualnościach systematycznie upowszechniane były informacje o odbytych formach doskonalenia, konferencjach, konkursach i innych wydarzeniach. Ośrodek promował swoje szkolenia oraz realizowane dla dzieci i młodzieży konkursy przedmiotowe także poprzez własny fanpage na Facebooku.

Ponadto w lokalnych mediach, to jest w lokalnej prasie oraz w pabianickiej telewizji dostępnej także w Internecie, przedstawiane były wykłady z konferencji, informacje o studiach podyplomowych, linki do programów, zaproszenia na szkolenia. Ogółem w roku szkolnym 2017/2018 w telewizji Pro MOK zostało wyemitowanych 6 programów w cyklu audycji „Z Powiatu”, które były także udostępnione poprzez stronę internetową ośrodka oraz Starostwa Powiatowego w Pabianicach .

Strona internetowa ośrodka była regularnie aktualizowana, a oferta edukacyjna była prezentowana zarówno jako roczna jak i na poszczególne miesiące.

W związku z realizacją priorytetu polityki oświatowej państwa, dotyczącego przygotowania nauczycieli do wdrażania nowej podstawy programowej, ośrodek utworzył specjalną zakładkę zawierającą informacje o wdrażanych zmianach programowych w roku szkolnym 2017/2018 (materiały oraz prezentacje ORE dot. nowej podstawy programowej, własne opracowania ośrodka). Poza tym w Aktualnościach na stronie internetowej systematycznie zamieszczano informacje i materiały MEN nt. reformy edukacyjnej takie, jak: rozporządzenia, plakaty, broszury, listy ministra.

Poza tym uczestnicy szkoleń realizowanych przez ośrodek wykorzystywali do celów edukacyjnych platformę e-learningową. Przykładem może być kurs dla kandydatów na kierowników wycieczek szkolnych. Platforma e-learningowa służyła także w codziennej pracy współpracownikom ośrodka – doradcom metodycznym i specjalistom, jako źródło aktualnie obowiązujących w placówce procedur oraz druków/formularzy.

Ośrodek prowadząc działalność edukacyjną, dbał o to, by uczestnicy szkoleń mieli dostęp do aktualnej literatury adekwatnej do tematyki zajęć, a także otrzymali materiały informacyjno-dydaktyczne zgodne z programem szkolenia, w którym brali udział. W roku szkolnym 2017/2018 w biblioteczce ośrodka, uczestnicy szkoleń mogli korzystać z następujących zasobów:

- a) książki z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki, metodyki,
- b) podręczniki szkolne, poradniki metodyczne, scenariusze lekcji,
- c) programy nauczania do wszystkich typów szkół i etapów kształcenia,
- d) czasopisma pedagogiczne ,
- e) publikacje Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie,
- f) informatory, raporty i publikacje Centralnej Komisji Egzaminacyjnej oraz OKE w Łodzi,
- g) zestawienia bibliograficzne do różnych obszarów tematycznych opracowane przez Pedagogiczną Bibliotekę Wojewódzką w Łodzi Filia w Pabianicach,
- h) materiały dydaktyczne opracowane przez nauczycieli konsultantów, doradców metodycznych i specjalistów.



W roku szkolnym 2017/2018 biblioteczka ośrodka wzbogaciła się o publikacje edukacyjne otrzymane bezpłatnie od Komisji Nadzoru Finansowego, w postaci książek, scenariuszy lekcji, materiałów edukacyjnych dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Ogółem ośrodek otrzymał z KNF sześć tytułów publikacji w postaci 21 egzemplarzy książek.

Kolejnym darczyńcą publikacji dla PODN-u był Ośrodek Profilaktyki i Integracji Społecznej w Pabianicach, który przekazał cztery nowości wydawnicze - tytuły dotyczące profilaktyki uzależnień, jak na przykład „Europejski raport narkotykowy”, w postaci 10 egzemplarzy książek.

### **Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli i dyrektorów z uwzględnieniem wymiany doświadczeń na platformie e-learningowej ośrodka.**

W roku szkolnym 2017/2018 w PODNiDM w Pabianicach funkcjonowały 4 sieci współpracy i samokształcenia, umożliwiające doskonalenie warsztatu pracy i rozwój zawodowy zainteresowanych nauczycieli i dyrektorów w wybranym obszarze:

- a) **Sieć współpracy i samokształcenia w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych**, w pracach której uczestniczyło 12 osób. Uczestnicy wymieniali doświadczenia w zakresie upowszechniania czytelnictwa. Praca warsztatowa podczas spotkań stacjonarnych dotyczyła głównie sposobów rozwijania zainteresowań czytelniczych wśród dzieci i młodzieży. Zadaniem uczestników sieci było upowszechnianie przykładów dobrych praktyk w zakresie rozwijania czytelnictwa. Miejscem spotkań sieci był PODNiDM Pabianice oraz Miejska Biblioteka Publiczna w Pabianicach. **Koordinatorami Sieci byli:** Marzena Litman, Beata Jędrzejczyk, Artur Śniegucki
- b) **Sieć współpracy i samokształcenia w zakresie Edukacji Globalnej** - "Edukacja Globalna w szkołach". Celami pracy w ramach tej sieci było uświadomienie istoty i zasad Edukacji Globalnej, poznanie celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ oraz propagowanie różnych sposobów realizacji i wagi treści Edukacji Globalnej w szkołach. W ramach sieci odbyły się różne wydarzenia takie, jak: warsztaty metodyczne- konstruowanie zadań konkursowych, warsztaty terenowe- Gra Terenowa z udziałem uczniów, powiatowy konkurs „Przez lądy, morza i oceany... Półwysep Bałkański i Województwo Łódzkie”, konferencja – „Cele Zrównoważonego Rozwoju. Przyszłość świata zależy od nas” i inne. **Koordinatorami Sieci były:** Zofia Szmidt, Agata Subczyńska
- c) **Sieć Doradców Metodycznych** na temat "Jak skutecznie wspierać szkoły i nauczycieli zasobami PODNiDM?". W sieci współpracowali ze sobą konsultanci, doradcy metodyczni i niektórzy specjaliści w liczbie 10 osób. Odbyło się łącznie 9 spotkań stacjonarnych, które poświęcone były w szczególności doskonaleniu kompetencji, wymianie doświadczeń pomiędzy doradcami i konsultantami oraz promowaniu przykładów dobrych praktyk w zakresie pracy zespołowej. **Koordinatorami sieci byli:** Małgorzata Biegajło i Zofia Szmidt
- d) **Sieć Bibliotekarzy-** służąca promowaniu czytelnictwa wśród dzieci, młodzieży oraz dorosłych, prowadzona przez Salomeę Mandat – kierownika Wojewódzkiej Biblioteki Pedagogicznej w Łodzi- Filia w Pabianicach we współpracy PODNiDM.

### **Wnioski i rekomendacje wynikające z pracy sieci:**

- a) Praca w sieci daje możliwość pogłębienia umiejętności współpracy i wymiany doświadczeń w gronie osób zainteresowanych tym samym lub podobnym tematem/problemem.
- b) Skupianie się przez dłuższy czas nad wspólnym tematem, problemem i szukanie optymalnych rozwiązań.
- c) Poznawanie przykładów dobrych praktyk i ich wdrażanie we własnej szkole, placówce.

**Tabela Nr 16. Sieci współpracy i samokształcenia**

Lp.	Nazwa sieci	Adresat	Ilość n-li
1.	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	Nauczyciele poloniści oraz zainteresowani nauczyciele	12
2.	Edukacja globalna w szkołach	Nauczyciele geografii, języka angielskiego oraz zainteresowani nauczyciele	10
3.	Jak skutecznie wspierać szkoły i nauczycieli zasobami PODNiDM	doradcy metodyczni, konsultanci, specjaliści PODNiDM w Pabianicach	10
4.	Sieć bibliotekarzy	Nauczyciele bibliotekarze	10

#### **5. Diagnozowanie nauczycieli i kadry kierowniczej oświaty, potrzeby i oczekiwania w zakresie doradztwa metodycznego oraz doskonalenia zawodowego.**

W roku szkolnym 2017/2018 przeprowadzono w ośrodku **badanie wizerunku wśród klientów placówki**, którego głównym celem było określenie:

- jakości zarządzania obsługą klienta
- zakresu działalności zorientowanej na zachowania, potrzeby i odczucia klientów
- poziomu satysfakcji klientów z oferowanych usług szkoleniowych

Podstawowe pytanie, na które badanie próbowało znaleźć odpowiedź to:

- Czy oferowane usługi są zgodne z oczekiwaniami klientów?
- Czy klienci są zadowoleni z oferowanych usług?
- Co może być przyczyną niezadowolenia i jak można to zmienić?

W nowoczesnej instytucji niezmiernie ważna jest strategia firmy, profesjonalizm pracowników, procedury - najważniejsza jednak jest opinia klientów. Satysfakcja klienta zwiększa prawdopodobieństwo ponownego wyboru usługi, przyczynia się także do budowania pozytywnego wizerunku firmy. Usługa stanowi podstawowe narzędzie jest środkiem nawiązywania kontaktu między klientem a firmą. Określenie, w jaki sposób usługa jest postrzegana na rynku i wykorzystywana, staje się kluczowym zadaniem dla instytucji dążącej do nawiązania długotrwałych, pozytywnych i satysfakcjonujących relacji z klientami. Badania usługi zarówno nowej jak i już funkcjonującej na rynku dostarczają szereg istotnych informacji strategicznych dla firmy udzielając odpowiedzi na takie pytania jak:

- Jakie są mocne i słabe strony istniejących usług?
- Jakie modyfikacje w istniejących usługach preferują klienci?
- Jakie cechy powinna posiadać nowa usługa.

Próba badawczą byli nauczyciele przedszkoli, szkół podstawowych oraz szkół ponadgimnazjalnych oraz wybranych placówek oświatowych działających na obszarze powiatu pabianickiego. Do badania zostały

zaproszone osoby korzystające w ciągu ostatnich dwóch lat z usług Ośrodka, celem poznania ich opinii o ośrodku oraz poziomu satysfakcji.

W badaniu wykorzystano metody badawcze: ilościowe – ankieta oraz jakościowe - wywiady w zespołach nauczycieli. Okres badania: styczeń – luty 2018 r.

#### Zbiórce wyniki badania ankietowego

Rodzaj placówki	Liczba przebadanych placówek	Liczba oddanych ankiet
Przedszkole	16	143
Szkoła podstawowa	22	327
Szkoła ponadgimnazjalna	4	100
Pozostałe (MDK, szkoły specjalne, szkoła muzyczna)	4	56

Wywiady przeprowadzono w radach pedagogicznych w 6 szkołach podstawowych, w 2 szkołach ponadgimnazjalnych oraz w 2 przedszkolach.

Wyniki przeprowadzonych wywiadów oraz badań ankietowych zostały opracowane i zawarte w raporcie z badań.

#### PODSUMOWANIE WYWIADÓW – WSZYSTKIE BADANE PLACÓWKI

1. Klienci- nauczyciele postrzegają, kojarzą ośrodek przez pryzmat oferty edukacyjnej, środowiska edukacyjnego, w mniejszym stopniu wskazują konkretnych prowadzących zajęcia lub doradców.
2. Nauczyciele pytani o atuty wskazują zazwyczaj lokalizację, bezpłatne usługi, miłą i życzliwą atmosferę, aktualną, bogatą i ciekawą ofertę szkoleniową uwzględniającą potrzeby szkoleniowe.
3. Mankamenty dotyczące oferty to przede wszystkim: powtarzające się szkolenia, brak nowości, mało atrakcyjna oferta, brak oferty dla nauczycieli dyplomowanych, mało interesująca oferta, brak doradztwa do niektórych przedmiotów w tym dla zawodowych. Słabe strony szkoleń: szkolenia mało atrakcyjne(forma szkoleń prezentacja i wykłady) Mało interaktywna forma zajęć, za mało doradztwa metodycznego (konsultacje, lekcje koleżeńskie).
4. W obszarze organizacja jako mankamenty podkreśla się zbyt wczesne rozpoczynanie zajęć, zajęcia w piątki po południu, ciasno na zajęciach, brak zaświadczeń z niektórych form.
5. Oczekiwania nauczycieli –zmiana formy szkoleń, ciekawej tematyki adekwatnej do wprowadzanych zmian, przygotowani prowadzący, zajęcia prowadzić inaczej, mniej wykładów więcej praktycznych rozwiązań, konkretne przykłady przydatne w pracy dydaktyczno-wychowawcze kursy doskonalące o większej liczbie godzin. Więcej kursów, warsztatów i szkoleń dotyczących pracy z dziećmi z różnymi niepełnosprawnościami.

#### PODSUMOWANIE ANKIETY – WSZYSTKIE SZKOŁY (PYTANIA ZAMKNIĘTE)

- 1.Czym kieruje się Pan/Pani wybierając usługę szkoleniową w ośrodku?

(proszę zaznaczyć trzy najważniejsze w kolejności od 1 do 3)

odpowiedź	Procent wskazań			
	1	2	3	bez oceny
tematyką formy doskonalenia	30,35	10,06	2,88	50,32

kompetencjami kadry prowadzącej	5,11	<b>10,86</b>	<b>15,81</b>	19,01
czynnikiem ekonomicznymi	1,12	2,24	7,99	7,99
przywiązaniem do marki	0,16	0	1,28	2,08
potrzebami edukacyjnymi	11,34	18,37	7,99	31,63
inne				0,96

2. Z jakich usług Ośrodka **najczęściej** Pan/Pani korzysta? (proszę podkreślić dwie formy)

odpowiedź	Procent wskazań
warsztaty metodyczne	<b>75,24</b>
konsultacje indywidualne lub grupowe	11,5
konferencje	29,55
szkolenia rad pedagogicznych	<b>44,73</b>
lekcje otwarte	4,15
konkursy rozwijające zainteresowania uczniów	11,18
inne	1,6

3. Jakich korzyści dostarczają formy doskonalenia, w których Pan/Pani uczestniczył/a?  
(proszę zaznaczyć właściwe odpowiedzi)

odpowiedź	Procent wskazań
zdobycie nowej wiedzy i umiejętności	<b>66,29</b>
wymiana doświadczeń	<b>48,72</b>
doskonalenie kompetencji zawodowych	<b>56,39</b>
rozwój osobisty	27,8
rozwój zawodowy	<b>46,17</b>
Inne (jest bardzo niewiele form doskonalenia, które cokolwiek nowego wprowadziłyby nowego do mojego życia zawodowego)	0,32

4. Ile razy korzystał/a Pan/Pani ze szkoleń w ciągu ostatnich dwóch lat?  
(proszę podkreślić jedną odpowiedź)

Odpowiedź	0 – 1	2 – 4	5 – 6	Więcej niż 6
Procent wskazań	17,41	52,24	15,34	11,18

5. Jak ocenia Pani/Pan standard **obsługi organizacyjnej** uczestnika szkoleń w Ośrodku?

Ocena	nisko	średnio	wysoko
Procent wskazań	2,88	<b>45,69</b>	<b>44,73</b>

6. Na jakim poziomie kształtuje się jakość usług Ośrodka na tle **innych konkurencyjnych** placówek doskonalenia?

	zdecydowanie niższa	niższa	na tym samym poziomie	wyższa	zdecydowanie wyższa
--	------------------------	--------	-----------------------------	--------	------------------------

Procent wskazań	2,08	<b>11,66</b>	<b>49,68</b>	<b>20,13</b>	1,12
-----------------	------	--------------	--------------	--------------	------

Nie mam zdania – 0,16%

7. Czym powinna się wyróżniać usługa szkoleniowa, z której Pani/Pan chętnie będzie korzystać?  
(proszę podkreślić właściwe odpowiedzi)

odpowiedź	Procent wskazań
aktywizujące metody pracy	41,37
kompetentni prowadzący	<b>61,18</b>
treści aktualne i przydatne w pracy zawodowej	<b>71,73</b>
materiały szkoleniowe do wykorzystania w pracy	<b>72,84</b>
atmosfera sprzyjająca uczeniu się	20,61
możliwość wymiany doświadczeń	34,66
inne	0,16

8. Jak ocenia Pani/Pan zmianę jakości usług szkoleniowych Ośrodka na przestrzeni ostatnich dwóch lat?

	nie wiem	raczej się poprawiła	zdecydowanie się poprawiła	nie zmieniła się	raczej się pogorszyła	zdecydowanie się pogorszyła
Procent wskazań	23,64	<b>19</b>	<b>15,81</b>	<b>25,24</b>	1,76	0,16

9. Proszę ocenić w skali stopni szkolnych poziom zadowolenia z usług szkoleniowych Ośrodka

	1	2	3	4	5	6
Procent wskazań	1,28	4,63	16,61	<b>32,11</b>	<b>25,24</b>	<b>3,51</b>

10. Czy uważa Pani/Pan, że PODNiDM w Pabianicach jest potrzebny nauczycielom?  
(proszę podkreślić właściwą odpowiedź)

	TAK	NIE MAM ZDANIA	NIE
Procent wskazań	<b>79,83</b>	17,26	2,91

#### METRYCZKA:

Stopień awansu zawodowego	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
Procent wskazań	7,09	19,5	30,85	42,55

Staż pracy	0 – 5 lat	6 – 10 lat	11 – 20 lat	21 – 30 lat	powyżej 30 lat
Procent wskazań	22,59	12,61	20,67	26,27	17,86

### **Wnioski:**

1. Wyniki badań pokazują, że wskazane przez nauczycieli – klientów mocne strony – atuty, są jednocześnie słabymi stronami zdaniem innych. Taki wynik sugeruje, że część usług szkoleniowych oferowanych przez Ośrodek spełnia oczekiwania klientów zarówno pod względem merytorycznym, aktualności treści, przydatności w praktyce, profesjonalizmu kadry szkolącej. Zaś znacząca część szkoleń nie spełnia tych standardów.
2. Klienci Ośrodka, chcąc się skontaktować z firmą mają możliwość skorzystania z Internetu – strony www, bądź poczty elektronicznej e-mail, telefonicznie
3. Większość klientów ma pozytywną opinię o firmie. Z usług Ośrodka zadowolonych jest 61 % klientów. Średnia ocena poziomu satysfakcji mieści się między oceną dobrą a bardzo dobrą i celującą 25 % klientów uważa, że w ciągu ostatnich 2 lat jakość usługi w Ośrodku nie zmieniła się. Największa grupa, bo stanowiąca aż 35% zauważa jednak pozytywną zmianę.
4. Prawie 50% badanych ocenia jakość usług szkoleniowych Ośrodka na tym samym poziomie co usługi innych konkurencyjnych Ośrodków działających w województwie łódzkim
5. Nauczyciele korzystają najczęściej z warsztatów metodycznych 75,24% i ze szkoleń rad pedagogicznych 44,73%, przy wyborze usługi szkoleniowej kierują się w pierwszej kolejności tematyką formy doskonalenia a w drugiej kompetencjami kadry prowadzącej. Zapytani czym powinna się wyróżniać usługa szkoleniowa wymieniają: materiały szkoleniowe do wykorzystania w pracy 72%, treści aktualne i przydatne w pracy 71%, kompetentni prowadzący 61%
6. Korzyści z usług szkoleniowych na jakie wskazują badani to przede wszystkim: zdobycie nowej wiedzy i umiejętności 66%, doskonalenie kompetencji zawodowych 56%, wymiana doświadczeń 48%, rozwój zawodowy 46%,
7. **PODNIEM W Pabianicach jest potrzebny nauczycielom tak twierdzi 80% badanych.**

### **Rekomendacje:**

#### **Dotyczące usługi szkoleniowej**

1. Opracować standard obsługi i usługi szkoleniowej w Ośrodku
2. Podjąć działania marketingowe – opisać usługę językiem korzyści dla klienta, promować działania w Internecie, przyciągać uwagę mediów dla realizowanych przedsięwzięć, zaangażować klientów do promowania Ośrodka.
3. Budować markę Ośrodka by klienci czuli się bezpiecznie, mieli ułatwiony wybór co do usługi, zapewnione korzyści, poczucie przynależności. Należy zadbać o profesjonalizm, uprzejmą obsługę, wysoką jakość usług. Niestandardowe podejście do potrzeb klienta.
4. Zaplanować rozwój zawodowy doradców, specjalistów w obszarze pracy z dorosłymi, doskonaląc umiejętności trenerskie, coachingowe i mentorskie.
5. Wprowadzić jako praktykę do pracy doradcy i specjaliści superwizję, która w znaczący sposób wpłynie na jakość usług doradczych i szkoleniowych
6. Zadbać o uaktualnianie wiedzy i umiejętności doradców w obszarach ich działalności szkoleniowej i doradczej
7. Obowiązki doradcy powierzać osobom z uznanym dorobkiem zawodowym i profesjonalnym warsztatem pracy

### **Dotyczące oferty**

- Modyfikacja oferty szkoleniowej pod kątem aktualizacji treści, ich atrakcyjności, nowatorskich metod pracy, przydatności w praktyce pedagogicznej, zwiększenia interaktywności form pracy
- Zwiększyć dostępność nauczycieli do korzystania z konsultacji indywidualnych i lekcji otwartych
- Przemysłu ofertę szkoleniową dla nauczycieli dyplomowanych biorąc pod uwagę doświadczenie, kompetencje i aspekt innowacyjności treści i metod pracy.

### **Dotyczące organizacji szkoleń**

- Zajęcia dla nauczycieli organizować po godzinie 16:00, elastyczność w różnych grupach
- Opracować i przyjąć jednolitą procedurę powiadamiania o zmianach realizowanych form doskonalenia
- Dla grup szkoleniowych 15-20 osób organizować zajęcia poza Ośrodkiem (np. w szkołach, przedszkolach)

### **Dotyczące bazy szkoleniowej**

- Zabezpieczyć sprawność sprzętu i środków dydaktycznych
- Unowocześniać bazę dydaktyczną

W roku szkolnym 2017/2018 przeprowadzono w ośrodku także **badanie potrzeb i oczekiwań nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek oświatowych na terenie powiatu pabianickiego w zakresie doradztwa metodycznego oraz doskonalenia zawodowego.**

Celem przeprowadzonej przez PODNiDM diagnozy było zebranie informacji dotyczących oczekiwanej problematyki szkoleń, tematyki rad pedagogicznych oraz studiów podyplomowych i kursów doskonalących. Do zebrania materiału badawczego zastosowano metodę ankiety diagnostycznej. Próba badawcza to łącznie 27 dyrektorów oraz 47 nauczycieli. Pozyskane odpowiedzi posłużyły ośrodkowi do budowy oferty edukacyjnej na rok szkolny 2018/2019.

Badanie to zrealizowano w dwóch etapach, w kwietniu 2018 r wśród wybranych dyrektorów i nauczycieli uczestniczących w Forum Liderów Edukacji oraz w maju 2018 r wśród dyrektorów biorących udział w zorganizowanym przez ośrodek szkoleniu wyjazdowym.

Badani dyrektorzy wskazali w ankiecie diagnostycznej swoje propozycje:

- a) tematów szkoleń dla rad pedagogicznych w aspekcie obowiązujących kierunków polityki oświatowej państwa, jak na przykład „Ciekawe lekcje matematyki”, „Kodowanie i programowanie w przedszkolu”, „Bezpieczeństwo w Internecie”, „Zagrożenia w cyberprzestrzeni”, „Współpraca z trudnym rodzicem”, „Podniesienie jakości edukacji artystycznej”;
- b) tematów szkoleń, którymi byłiby zainteresowani w roku szkolnym 2018/2019 podając jako przykład „Ocena pracy nauczyciela”, „RODO-obowiązki dyrektora”, „Zasady prowadzenia akt osobowych”, szkolenia wyjazdowe dla kadry kierowniczej, „Protokołowanie rad pedagogicznych”, „Zmiany w prawie oświatowym”, „Egzamin ósmoklasisty- szkolenia z przedstawicielami OKE”;
- c) tematów szkoleń na które skierowaliby swoich nauczycieli- „Awans zawodowy nauczyciela”, „Bezpieczeństwo uczniów szkole – cyberprzemoc”, „Organizacja bezpiecznej wycieczki szkolnej”, „Komunikacja interpersonalna”;
- d) obszarów, jakimi byłiby zainteresowani w ramach kompleksowego wspomagania – np. dokumentacja przedszkola;
- e) tematyki sieci współpracy i samokształcenia- wczesne i całonocowe wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Aspergera i autyzmem oraz Metody aktywizujące, metody projektowe itd. – rozwijanie samodzielności dziecka”.

Z kolei badani nauczyciele w ankietach diagnostycznych byli proszeni o wskazanie:

- a) tematyki form doskonalenia jakimi byliby zainteresowani w roku szkolnym 2018/2019 – najczęściej podawane przykłady to „Budowanie zespołu nauczycieli – komunikacja”, „Praca z uczniem ze SPE”, „Kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów”, „Skuteczna komunikacja”, „Zagrożenia w sieci”, „Programowanie w edukacji przedszkolnej”, „Awans zawodowy nauczyciela”, „Zajęcia terenowe i ich rola w edukacji”;
- b) kierunków studiów podyplomowych jakimi byliby zainteresowani – najczęściej wskazano na oligofrenopedagogikę, edukację dla bezpieczeństwa, doradztwo zawodowe;
- c) jak powinna być podzielona oferta edukacyjna PODNiDM, aby była bardziej czytelna –najwięcej odpowiedzi dotyczyło podziału tematycznego na działy, zagadnienia;
- d) swoich sugestii i oczekiwań w stosunku do oferty edukacyjnej ośrodka na rok szkolny 2018/2019 – najczęściej podano odpowiedzi to – krótkie i rzeczowe szkolenia z metodami poglądowymi, więcej kursów doskonalących, kurs języka angielskiego.

## 6. Koordynowanie pracy doradców metodycznych i specjalistów.

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego posiada wypracowaną procedurę wewnętrznego badania jakości pracy. Jednym z jej elementów - jest ewaluacja wszystkich form doskonalenia, prowadzonych przez konsultantów, doradców metodycznych i współpracujących z ośrodkiem specjalistów, stanowiąca jedno z ich obowiązkowych zadań do rozliczenia przed Zespołem programowym i dyrektorem. W związku z powyższym w ośrodku prowadzony był stały monitoring procesu planowania i dokumentowania oraz uwzględniane były wnioski i rekomendacje pracowników i współpracowników w zakresie zmian i modyfikacji dokumentacji oraz procedur planowania.

W roku szkolnym 2017/2018 zebrano wyniki ewaluacji około 58 form doskonalenia, przeprowadzonych dla nauczycieli i dyrektorów przez 22 nauczycieli doradców metodycznych, konsultantów i specjalistów, pod kątem opracowania wniosków i rekomendacji do dalszej pracy ośrodka.

Poniżej zaprezentowano **wnioski i rekomendacje z ewaluacji form doskonalenia zrealizowanych w ośrodku w okresie wrzesień 2017r – maj 2018r**

Lp.	Rodzaj edukacji	Liczba zewaluowanych form doskonalenia	Liczba przebadanych nauczycieli	Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy ośrodka
1.	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	Szk. RP--1	25	Z opinii dyrektora szkoły wynika, że szkolenie było przydatne, i pozwoliło na zapoznanie się z aktualnymi zmianami w prawie oświatowym, poznanie zmian strukturalno – programowych nowych obowiązków w stosunku do ucznia ze SPE poznanie nowych zadań związanych z funkcjonowaniem szkoły w świetle nowych przepisów
2.	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	Szk. RP-4 Konkurs 1	50	W opinii dyrektora o szkoleniu rady, podkreślono przydatność przekazywanych treści do praktyki zawodowej nauczycieli.



3.	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	Szk. RP- 1 K-1	25	Podkreślono ciekawy i przystępny sposób przekazywanych treści Duża przydatność treści. Dużo praktycznych zajęć Wysoki poziom satysfakcji z prowadzonych zajęć <b>Oczekiwanie:</b> Język angielski dla zaawansowanych
4.	Edukacja humanistyczna	w-1	4	Podkreślono przydatność form graficznych i elementów architektonicznych na lekcjach historii WOS-u
5.	Edukacja humanistyczna	Konkurs- 1  Sieć Czytel. - 1	10  16	Nauczyciele podkreślali znaczenie konkursu w rozwijaniu pasji i zainteresowań uczniowskich Nauczyciele podkreślali przydatność realizowanych treści w praktyce zawodowej, zwłaszcza – bogatej oferty technik pracy z lekturą szkolną; Wysoko ocenili zawartość merytoryczną, przygotowanie prowadzących i sposób prowadzenia zajęć, uświetnionych prelekcją zaproszonego gościa – przedstawiciela Wydawnictwa Akapit – Press. Prelegent zaprezentował przykładowe ćw. warsztatowe, mające na celu zachęcenie młodzieży do czytania lektury szkolnej, co uczestnikom SIECI było bardzo potrzebne.
6.	Edukacja humanistyczna	w- 4	50	Zajęcia ciekawe i potrzebne w praktyce zawodowej Wysoko oceniono zawartość merytoryczną szkoleń, sposób prowadzenia. Podkreślono wagę i atrakcyjność ćwiczeń praktycznych
7.	Wychowanie i profilaktyka. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	w-3  Szk. RP-1	19	Podkreślono, że zajęcia pobudzały do refleksji Możliwość aktywnego udziału Podniesienie skuteczności stosowanych technik komunikacyjnych Nauczyciele proponują dalsze szkolenia o pracy z uczniem z SPE
8.	Edukacja matematyczna i informatyczna	w-1	4	Sposób prowadzenia oceniony pozytywnie tematyka przydatna, szczególnie obsługa wirtualnych dysków
9.	Edukacja matematyczna i informatyczna	w-2	20	Przekazana wiedza i materiały przydatne w pracy nauczyciela Nabywanie umiejętności analizy matury z matematyki Podkreślano w wypowiedziach atrakcyjność stosowanych metod pracy i profesjonalizm prowadzącego
10.	Edukacja językowa	w-1	6	Dużo ciekawych zadań Przyjazny i przejrzysty przekaz- ciekawe, dostosowane do potrzeb uczestników metody aktywizujące Przydatne pomoce materialne  <b>Oczekiwanie:</b> język branżowy dla zawodów elektrycznych
11.	Wychowanie i profilaktyka. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży	w-1	2	Wysoko oceniono zawartość merytoryczną i część praktyczną szkolenia

12.	Edukacja przyrodnicza	w-2 k-2	30 30+12 =42	<p>Wskazano na problemy w pracy związane z nadmiernym obciążeniem ucznia zdolnego przez większość nauczycieli</p> <p>Koła zainteresowań jako podstawowa forma pracy w rozwijaniu talentów i zainteresowań uczniów.</p> <p>Opracowanie banku zadań konkursowych na I-szy i drugi etap konkursu „Przez lądy, morza i oceany...”; n-le bardzo zadowoleni z tego pomysłu i wspólnej pracy;</p> <p>Konkurs jako bardzo przydatna forma stymulowania rozwoju ucznia zdolnego i dająca możliwość odniesienia sukcesu</p> <p>Uczestnicy byli zadowoleni z metody zastosowanej podczas zajęć warsztatowych – współpraca przy opracowywaniu pomysłów na zadania konkursowe</p> <p>Wiedza dotycząca zmian programowych z przyrody, geografii została usystematyzowana</p> <p>Warto organizować praktyczne warsztaty w terenie, we własnym regionie</p> <p><b>Wnioski z rozmów z uczestnikami konsultacji:</b></p> <p>Zadowolenie z otrzymanego wsparcia w realizacji ścieżki awansu zawodowego;</p> <p>Podkreślanie fachowości otrzymanych porad, wskazówek dot. awansu zawodowego</p> <p>Wyrażanie nadziei przez nauczycieli na możliwość korzystania z konsultacji w przyszłości</p> <p>Zadowolenie z faktu możliwości korzystania z konsultacji w nieograniczonym godzinowo czasie (każdy może przychodzić tyle razy, ile potrzebuje)</p> <p>Wyrażanie zadowolenia z tego, że godziny konsultacji mogą być dostosowane do potrzeb nauczycieli</p> <p>Konieczność zorganizować konf. dla dyrektorów dot. zmian w awansie zawodowym i powinności dyrektora w stosunku do n-la odbywającego staż</p> <p><b>Opinie dyrektorów szkolenia wyjazdowego:</b></p> <p>Zapoznanie się ze zmieniającymi się przepisami prawa, modyfikacją statutu,</p> <p>Uwzględnienie treści wychowawczych w programach wycieczek szkolnych,</p> <p>Przydatność procedury organizacji wycieczek szkolnych,</p> <p>Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk</p> <p><b>Oczekiwania</b> pisemne i wynikające z rozmów z dyrektorami uczestniczącymi w 2-ch formach wyjazdowych (konferencja, seminarium) w stosunku do Ośrodka: cykliczne szkolenia nt. Bieżących zmian w prawie oświatowym z udziałem kompetentnych ekspertów, Prowadzenie dokumentacji w przedszkolu, Protokołowanie rad pedagogicznych, Uaktualnione procedury szkolne zgodne z nowym Prawem Oświatowym , Egzamin ósmoklasisty, Praktyczne rozwiązania w Kontroli zarządczej, Prowadzenie szkoleń w formie wyjazdowej, Oczekiwanie szkoleń, w których dyrektorzy dzielą się</p>
	Prawo oświatowe, w tym – awans zawodowy nauczycieli wszystkich szczebli	konsultacje	26	
	Szkolenia dla kadry kierowniczej liderów WDN	Konferencja/seminarium wyjazdowe-2	41+ 45=86	

				<p>swoimi doświadczeniami, Doskonalenie wychowawczej roli szkoły, Tworzenie programów profilaktyczno-wychowawczych oraz opracowanie narzędzi do ich ewaluacji; awans zawodowy – powinności dyrektora, Zapobieganie wypaleniu zawodowemu; techniki relaksacyjne, szkolenia z zakresu ekologii, procedur organizacji wycieczek szkolnych, konstruowania programów zajęć pozalekcyjnych, ocena pracy nauczyciela, i in.</p> <p><i>*organizować formę wyjazdową szkoleń dla dyrektorów (bardzo dużo wypowiedzi)</i></p>
13.	Kształcenie i doradztwo zawodowe	w-3	21	<p>Szczegółowe omówienie tematów; Warsztaty pozwoliły przygotować program uniwersalny jako bazę do napisania programów dla szkół</p> <p><b>Oczekiwania:</b> studia podyplomowe z zakresu Doradztwa Zawodowego</p>
14.	Edukacja humanistyczna	w-3	17	<p>Wysokie kompetencje prowadzących Bogata zawartość merytoryczna i przydatność do wykorzystania</p> <p><b>Oczekiwania:</b> dalsze szkolenia nt. oceniania zadań egzaminacyjnych</p>
15.	Awans zawodowy i inne szkolenia dla nauczycieli	w-2 konferencja-1	42	<p>W ewaluacji podkreślono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wagę omawianego tematu</li> <li>2. Podanie pomysłów na lekcje o Edukacji Globalnej</li> <li>3. Interesującą formę warsztatów - w terenie z uczniami</li> <li>4. Nowatorską tematykę</li> <li>5. Podanie propozycji działań z zakresu EG</li> </ol> <p><b>Oczekiwania:</b> podanie wad i zalet globalizacji, kontynuację tematyki szkolenia w przyszłości</p>
16.	Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych	<p>w-3 Szk. RP– 2 konferencja -1</p> <p>K- 2</p>	<p>56+82</p> <p>6+5=11</p>	<p>Rzetelne informacje, Konkretnie wskazówki, Praktyczne porady</p> <p>Zawartość merytoryczna zgodna z zapotrzebowaniem szkoły</p> <p>Podkreślono przydatność konferencji w praktyce zawodowej nauczycieli</p> <p>Nauczyciele nabyli umiejętność dostosowywania programów wychowania przedszkolnego oraz programów nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia</p> <p>Uczestnicy szkolenia otrzymali wzory IPET-ów do zastosowania w pracy zawodowej wraz z wiedzą na temat ich budowy</p> <p>Nauczyciele pracujący z uczniem niepełnosprawnym wzbogacili swoją wiedzę na temat metod pracy z uczniem niepełnosprawnym oraz sposobów dostosowania programu edukacyjnego dla ucznia;</p> <p>Zadowolenie z faktu, że prowadząca odpowiedziała na każde pytanie</p> <p>Oczekiwania n-li: więcej wydrukowanych materiałów do poczytania w domu!</p>

17.	Szkolenia dla kadry kierowniczej i liderów WDN	w-3 Szk. RP-1	30	Przydatne szkolenie, Rozwijanie logicznego myślenia Wysoko ocenione przez uczestników, Przejrzysty, rzeczowy sposób prowadzenia szkoleń, Dzielenie się doświadczeniem- tzw. Dobre praktyki Udostępnienie szkole min. autorskich narzędzi monitoringu w wersji elektronicznej
18.	Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych	w-1	7	Wysoko merytorycznie oceniony kurs Duża, fachowa wiedza prowadzącego warsztaty
19.	Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych	k-1	24	Podanie przykładowych zabaw edukacyjnych i gier ruchowych <b>Oczekiwania:</b> Materiały z zajęć.
20	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	w-3	41	Świetne pomysły do wykorzystania w praktyce Kreatywny warsztat <b>Oczekiwania:</b> Zaświadczenia w dniu szkolenia
21	Wychowanie i profilaktyka. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży	k-1	4	Kurs dobrze przygotowany merytorycznie, poparty ćwiczeniami praktycznymi
22	Wychowanie i profilaktyka. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży	w-1	3	Uczestnicy aktywni na szkoleniu, chętnie dzielący się doświadczeniem
23	Cyberprzemoc i edukacja medialna	k-1 w-1	120	Uczestnicy bardzo zadowoleni z obu form doskonalenia z uwagi na osoby prowadzące, merytoryczną i praktyczną stronę konferencji i warsztatów, aktualność i przydatność wiedzy w praktyce zawodowej ; sugestie, by częściej zapraszać takiej klasy ekspertów do prowadzenia konferencji i in. szkoleń w Ośrodku, by tę tematykę kontynuować w przyszłości
<b>Ogółem 58 form doskonalenia oraz około 70 konsultacji</b>			<b>873 nauczycieli</b>	

## 7. Nadzór pedagogiczny nad pracą doradców metodycznych

Sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad pracą doradców metodycznych realizowane było w oparciu o plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2017/2018 obejmującego:

- ewaluacja wewnętrzna, ze szczegółowo zaplanowanym harmonogramem działań,
- kontrolę, która w ciągu całego roku dotyczyła przestrzegania przepisów prawa i realizacji zaplanowanych zadań edukacyjnych (dokumentowanie realizacji zadań),
- monitoring realizacji procesów edukacyjnych,
- wspomaganie w postaci organizowania comiesięcznych narad wewnętrznych oraz szkoleń w ramach SIECI Doradców Metodycznych.

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego realizowane były przez dyrektora ośrodka działania kontrolne, monitorujące, wspierające oraz przeprowadzono ewaluację wewnętrzną.

Zgodnie z planem nadzoru kontrola dotyczyła w szczególności:

- a) realizacji oferty edukacyjnej PODNiDM w zakresie zgodności z przepisami prawa, głównymi kierunkami polityki MEN oraz potrzebami środowiska,
- b) realizacji programów i organizacji form doskonalenia,
- c) prowadzenia ewaluacji szkoleń pod kątem jakości organizacji procesów edukacyjnych,
- d) wykorzystania wniosków i opinii osób i instytucji zewnętrznych do doskonalenia procesów edukacyjnych,
- e) przestrzegania systemu dokumentowania przebiegu procesu planowania, wdrażania oraz ewaluacji realizowanych programów i form doskonalenia.

Kontroli w ramach nadzoru pedagogicznego podlegały m.in.:

- a) oferta edukacyjna ośrodka,
- b) programy ofert doskonalenia, ich realizacja i ewaluacja,
- c) realizacja kompleksowego wspomaganie w szkołach i placówkach oświatowych,
- d) dokumentacja z realizacji zadań naucz. konsultantów, doradców i specjalistów, w tym- ewaluacja i sprawozdania z form doskonalenia.

Szczegółowy opis realizacji nadzoru pedagogicznego zawiera sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2017/2018, z którego poniżej zamieszczono wybrane wnioski i rekomendacje do pracy ośrodka w kolejnym roku szkolnym:

- a) dbać o wysoki poziom merytoryczny i praktyczną stronę prowadzonych szkoleń
- b) rozwijać partnerstwo i współpracę osób odpowiedzialnych za realizację procesów edukacyjnych ośrodka
- c) w ofercie ośrodka położyć większy nacisk na planowanie form doskonalenia o tematyce związanej z głównymi kierunkami polityki MEN
- d) prowadzić szkolenia z zakresu prawa oświatowego z udziałem ekspertów zewnętrznych
- e) kontynuować tematyczne szkolenia dla kadry kierowniczej
- f) kontynuować realizację Programu Edukacji Językowej

Zakres monitorowania w ramach nadzoru pedagogicznego sprzyjał identyfikowaniu i eliminowaniu zagrożeń, wspierając prawidłową realizację zadań edukacyjnych oraz działalność statutową ośrodka. Celem monitorowania było dążenie do osiągnięcia optymalnego poziomu jakości pracy ośrodka oraz podniesienie jakości i efektywności prowadzonych procesów edukacyjnych.

Monitorowanie realizowane było poprzez:

1. zbieranie informacji z ewaluacji form doskonalenia,
2. zbieranie informacji o realizacji zadań przez poszczególnych doradców metodycznych i specjalistów,
3. zbieranie danych na temat realizacji planu pracy i oferty edukacyjnej ośrodka w poszczególnych miesiącach oraz dokonywanie stosownych modyfikacji,
4. planowe obserwowanie przebiegu wybranych zajęć otwartych, warsztatów, konferencji i kursów doskonalących
5. systematyczne obserwowanie warunków organizacyjnych szkoleń ( bazy, obsługi technicznej).

W zakresie wspomaganie pracy nauczycieli doradców metodycznych i konsultantów w roku szkolnym 2017/2018 prowadzona była sieć doradców metodycznych pod nazwą „Jak skutecznie wspierać szkoły i nauczycieli zasobami PODNiDM w Pabianicach”, w ramach której realizowane były narady wewnętrzne.

Celami pracy sieci było:

- a) doskonalenie kompetencji doradców metodycznych i konsultantów przydatnych w pracy z nauczycielami,
- b) wymiana doświadczeń między uczestnikami, integracja ,

- c) promowanie przykładów „dobrych praktyk” w zakresie pracy zespołowej,

Tematyka zrealizowanych spotkań w ramach tej sieci to:

- a) Wdrażanie głównych kierunków polityki oświatowej państwa, w szczególności wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- b) Wymagania stawiane wobec szkół i placówek – analiza wyników ewaluacji zewnętrznej w powiecie pabianickim, województwie łódzkim i kraju.
- c) Wyniki badań wewnętrznych PODNiDM dotyczące wizerunku ośrodka w środowisku oświatowym w powiecie pabianickim.
- d) Kultura organizacyjna ośrodka wg wyników badań własnych ośrodka.
- e) Ochrona danych osobowych w świetle krajowych i unijnych przepisów
- f) Jakość komunikacji interpersonalnej w organizacji.
- g) Propozycje do oferty edukacyjnej w świetle wyników badań potrzeb klientów ośrodka.

Wnioski i rekomendacje uczestników oraz koordynatorów zostały zawarte w sprawozdaniu z pracy sieci w roku szkolnym 2017/2018.

**Przedmiotem ewaluacji wewnętrznej** była organizacja procesów edukacyjnych mających miejsce w PODNiDM w Pabianicach w roku szkolnym 2017/2018. Celem zaplanowanej ewaluacji wewnętrznej było zbadanie i przekazanie pracownikom PODNiDM informacji, w jakim stopniu procesy edukacyjne prowadzone przez ośrodek są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki. W tym celu opracowano **pytania kluczowe**:

1. Czy i w jakim zakresie nauczyciele i inne osoby realizujące zadania edukacyjne ośrodka:
  - a. Współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań
  - b. Pomagają sobie nawzajem
  - c. Wspólnie rozwiązują problemy?
2. Czy i w jakim stopniu PROCESY EDUKACYJNE planowane i organizowane przez PODNiDM służą rozwojowi korzystających z jego oferty osób oraz instytucji i organizacji
3. W jakim stopniu dostosowuje się metody i formy pracy Ośrodka do potrzeb osób, instytucji i organizacji podczas realizacji zadań statutowych?

Następnie założono, że:

1. Co najmniej 30% zadań edukacyjnych Ośrodka realizowanych jest w oparciu o współpracę i wzajemną pomoc nauczycieli i innych osób - w szczególności:
  - o w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu własnej pracy
  - o w bieżącym pomaganiu sobie i wspólnym rozwiązywaniu problemów.
2. Procesy edukacyjne ośrodka (konsultacje, warsztaty, konferencje, kursy doskonalące, seminaria i in.) w 80% są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi korzystających z jego oferty osób oraz instytucji i organizacji
3. Co najmniej 80% modyfikacji zadań edukacyjnych PODNiDM odbywa się po to, by dostosować metody i formy pracy Ośrodka do potrzeb osób, instytucji i organizacji oraz zaktualizować treści szkolenia.

**Wnioski wynikające z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej:**

1. Zadania edukacyjne Ośrodka są w znacznej mierze sumą indywidualnych propozycji osób je realizujących, jednak istotny ich odsetek jest także efektem współpracy i wzajemnej pomocy tych osób.

2. Procesy edukacyjne planowane i organizowane przez PODNiDM służą rozwojowi osób i instytucji korzystających z jego oferty.
3. W miarę możliwości ośrodka dostosowuje się metody i formy pracy Ośrodka do potrzeb osób, instytucji i organizacji podczas realizacji zadań statutowych.

#### **Rekomendacje:**

- Kultywować zwyczaje i rytuały integrujące zespół oraz pozytywnie wpływające na atmosferę partnerstwa i współpracy, służącą m.in. podwyższeniu jakości świadczonych usług. Wobec istotnych zmian kadrowych, wskazane jest wspólne wypracowanie nowej formuły współpracy osób związanych z PODNiDM.
- Zrezygnować z ilości na rzecz jakości prowadzonych procesów edukacyjnych. Z uwagi na zasięg oddziaływań Ośrodka (niewielki powiat), wskazane jest wyspecjalizowanie się w istotnych dla klientów zakresach tematycznych realizowanych programów - przynajmniej na określone okresy czasowe.
- Prowadzenie szkoleń w zakresie prawa oświatowego, wychowania i profilaktyki z udziałem ekspertów z tego obszaru.
- Kontynuowanie szkoleń przez doświadczonych fachowców w zakresie tematyki, na którą nieustannie jest zapotrzebowanie (j. angielski, edukacja przedszkolna, awans zawodowy).

Szczegółowy opis przebiegu ewaluacji zawiera Raport z ewaluacji wewnętrznej PODNiDM w Pabianicach w roku szkolnym 2017/2018.

#### **8. Inne działania PODNiDM w Pabianicach.**

##### **a) Organizacja uroczystości jubileuszu 10-lecia pracy placówki.**

Konferencja inaugurująca pracę Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach na rok szkolny 2017/2018 była **Jubileuszem 10-lecia** ośrodka, który odbył się 22.09.2017 roku w Dworze Kapituły Krakowskiej Muzeum Miasta Pabianic.

Uroczystość patronatem objęli: Witold Stępień – Marszałek Województwa Łódzkiego, Krzysztof Habura – Starosta Pabianicki, Grzegorz Mackiewicz – Prezydent Miasta Pabianic, Henryk Brzyszczyk – Burmistrz Konstantynowa Łódzkiego, Henryk Gajda – Wójt Gminy Pabianice, Robert Jarzębak – Wójt Gminy Dobroń, Grażyna Maślanka – Olczyk – Wójt Gminy Dłutów, Adam Topolski – Wójt Gminy Ksawerów. Partnerami ośrodka w organizacji jubileuszu było Muzeum Miasta Pabianic oraz Miejski Ośrodek Kultury w Pabianicach.

Sponsorami Gali Jubileuszowej byli: Powiat Pabianicki, Gmina Miejska Pabianice, Gmina Ksawerów, Gmina Dobroń, Gmina Pabianice, Bufet Erka, Firma Komputerowa ITSMA Marcin Krawczyk, Firma Nowator, Firma Lapis Bis, Firma Wolters Kluwer Polska oraz Studio Rozwoju Osobistego Odnaleźć Siebie. Patronat medialny nad jubileuszem objęli: Telewizja Pro-MOK, Firma Wolters Kluwer Polska, portal Epainfo, Tygodnik Życie Pabianic oraz Tygodnik Nowe Życie Pabianic.

Spośród gości honorowych głos zabrali: Jakub Mielczarek – Sekretarz Województwa Łódzkiego, Krzysztof Habura – Starosta Pabianicki, Grzegorz Mackiewicz – Prezydent Miasta Pabianic oraz ks. Jan Szuba – były Proboszcz Parafii Św. Mateusza w Pabianicach.

Jubileusz stał się okazją do podsumowania dotychczasowej działalności ośrodka, a także podziękowania za wspaniałą wieloletnią współpracę, która umożliwiła ośrodkowi rozwój oraz realizację wielu ambitnych planów i wyzwań edukacyjnych na rzecz doskonalenia zawodowego nauczycieli. Podziękowania

te skierowano do Rady Powiatu Pabianickiego, Zarządu Powiatu Pabianickiego oraz wszystkich Jednostek Samorządu Terytorialnego powiatu pabianickiego, w tym Rady Programowej. Na przestrzeni 10 lat działalności ośrodek przy realizacji swojej oferty edukacyjnej współpracował z wieloma partnerami na rzecz podnoszenia kwalifikacji zawodowych pabianickich nauczycieli oraz kadry zarządzającej, jubileusz stał się okazją, aby podziękować za współpracę oraz współtworzenie historii ośrodka Łódzkiemu Kuratorowi Oświaty, Ośrodkowi Rozwoju Edukacji w Warszawie, Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi, Wyższej Szkole Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi, Wojewódzkiej Bibliotece Pedagogicznej w Łodzi oraz Filii w Pabianicach, Firmie Synapia, Polskiemu Towarzystwu Turystyczno – Krajoznawczemu oddział w Pabianicach, Pabianickiemu Centrum Medycznemu, Komendzie Powiatowej Policji w Pabianicach, Straży Miejskiej w Pabianicach, Nadleśnictwu Kolumna oraz Wojewódzkiemu Funduszowi Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi.

Jubileusz uświetniły występy pani Magdaleny Hudzieczek – Cieślar –sopranistki, dyrygentki chóralnej, nauczyciela akademickiego, dyrektora Międzynarodowego Festiwalu „Muzyka Świata”, specjalisty ds. emisji higieny głosu w PODNiDM w Pabianicach oraz Anastazji Wilczkowskiej – fortepian oraz projekcja filmu o historii ośrodka . Nie zabrakło również podziękowań dla nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek oświatowych w powiecie pabianickim, wojewódzkim ośrodkom doskonalenia nauczycieli, poradniom psychologiczno-pedagogicznym oraz bibliotekom miejskim. Na ręce dyrektor ośrodka Małgorzaty Biegajło dziękowali zaproszeni goście z życzeniami dalszej wspaniałej działalności oraz rozwoju i podziękowaniami za owocną współpracę. W dniu obchodów jubileuszu szczególnie wyróżnieni zostali pracownicy oraz współpracownicy, którzy nieprzerwanie pracują lub współpracują z ośrodkiem od początku jego działalności.

#### **b) Konkurs na stanowisko dyrektora PODNiDM w Pabianicach.**

W dniu 19.12.2017r. Zarząd Powiatu Pabianickiego ogłosił konkurs na stanowisko dyrektora PODNiDM w Pabianicach, który wygrała pani Małgorzata Biegajło, dotychczasowa dyrektor placówki. Zgodnie z Uchwałą Nr 24/18 Zarządu Powiatu Pabianickiego z dnia 02.02.2018r. powierzono stanowisko dyrektora pani Małgorzacie Biegajło na kolejną kadencję to jest od dnia 1marca 2018r. do dnia 28 lutego 2023r.

#### **c) Zmiany kadrowe w placówce.**

W roku szkolnym 2017/2018 wypowiedzenia pracy złożyło dwóch nauczycieli konsultantów, odpowiednio z dniem 1 kwietnia oraz z dniem 30 czerwca. Jednocześnie z dniem 1 lipca 2018 roku na dwóch etatach zatrudniono w placówce trzech nowych nauczycieli konsultantów.

Poza tym w roku szkolnym 2017/2018 z funkcji doradcy metodycznego zrezygnowało trzech doradców metodycznych, w tym dwóm w nich z dniem 31 sierpnia 2018r zakończył się okres powierzenia tej funkcji.

#### **d) Zorganizowanie studiów podyplomowych.**

We współpracy z Wyższą Szkołą Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi w roku szkolnym 2017/2018 kontynuowano studia podyplomowe na kierunku oligofrenopedagogika, które ukończyło 23 nauczycieli oraz utworzono nowe kierunki studiów podyplomowych z zakresu:

1. integracji sensorycznej, którą ukończyła grupa 17 nauczycieli;
2. doradztwa zawodowego, które ukończyło 11 nauczycieli.

#### **e) Zespół programowy ośrodka.**

Powołany przez dyrektora PODNiDM Zespół programowy planując pracę ośrodka na rok szkolny 2017/2018 podjął decyzję o:



- ewentualnej modyfikacji i kontynuacji w roku 2017/2018 programu „Edukacja językowa w zakresie języka angielskiego i języka niemieckiego”;
- opracowaniu i wdrożeniu w roku 2017/2018 programu „Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych”.
- Z kolei w kwestii realizacji przyjętej w ośrodku procedury planowania, wdrażania i ewaluacji programów i form doskonalenia podjęto decyzję o:
- przedstawieniu doradcom metodycznym i specjalistom na wrześniowej naradzie, opracowanego spisu najnowszych zewnętrznych badań edukacyjnych do wykorzystania w swojej pracy,
- zmodyfikowaniu – od 1 września 2017r. – wzoru Ramowego programu formy doskonalenia zgodnie z rekomendacją zawartą w ewaluacji wewnętrznej: w rubryce „Zalecana lektura”, zmienić sformułowanie na „Źródła i zalecana lektura”;
- uproszczeniu ankiety ewaluacyjnej form doskonalenia.
- Wszystkie ww. decyzje zespołu programowego zostały wcielone w życie poprzez stosowne zarządzenia dyrektora ośrodka.
- Ponadto Zespół programowy na swoim posiedzeniu w dniu 1 września 2017 r przeanalizował ofertę edukacyjną ośrodka na rok szkolny 2017/2018 pod kątem zgodności z głównymi kierunkami polityki oświatowej państwa oraz wymaganiami ŁKO, wskazując na wysoki poziom zgodności z ww. dokumentami.

Z kolei w czerwcu 2018 roku Zespół programowy dokonał analizy wyników oraz zapoznał się z wnioskami z następujących badań zrealizowanych w ośrodku w roku szkolnym 2017/2018:

- a) badań diagnostyczno-ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród klientów po zrealizowanych formach doskonalenia;
- b) badań diagnostycznych oraz ewaluacyjnych przeprowadzonych w maju 2018 r. wśród nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek powiatu pabianickiego w aspekcie doskonalenia zawodowego;
- c) badań przeprowadzonych w ramach ewaluacji wewnętrznej ośrodka w bieżącym roku szkolnym;
- d) ewaluacji realizacji programu „Edukacja językowa w zakresie języka angielskiego”
- e) ewaluacji realizacji programu „Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych”
- f) innych ewaluacji programów (np. sieci współpracy) i raportów, w tym z monitorowania pracy ośrodka w ramach nadzoru pedagogicznego.

Na podstawie zebranego materiału oraz uogólnionych wniosków i rekomendacji z ww. badań, Zespół programowy podjął decyzję o:

- kontynuacji form doskonalących umiejętności klientów Ośrodka w zakresie języka angielskiego oraz wzbogacenie oferty o zajęcia z języka niemieckiego poprzez wdrażanie w roku 2018/2019 programu „Edukacja językowa w zakresie języka angielskiego i języka niemieckiego”;
- opracowaniu i wdrożeniu w roku 2018/2019 programów: „ABC dobrego wychowawcy”, „Jestem przywódcą doskonałym” oraz „Mediacje rówieśnicze w mojej szkole”. Realizacja pierwszego z programów pozwoli zaspokoić oczekiwania klientów związane z rozwiązywaniem problemów wychowawczych, jak również dotyczące częściowo pracy z uczniem ze SPE. Natomiast realizacja drugiego programu wyjdzie naprzeciw oczekiwaniom oświatowej kadry kierowniczej w kwestii nie tylko zarządzania, ale również wdrażania nowopowstałych aktów prawnych. Z kolei realizacja trzeciego programu jest ściśle związana z zapisami podstawy programowej kształcenia ogólnego z 2017r.

Powyższe decyzje znalazły swoje odzwierciedlenie w palnie pracy i ofercie edukacyjnej ośrodka na rok szkolny 2018/2019.

#### **f) Współpraca ośrodka z JST.**

W roku szkolnym 2017/2018 ośrodek aktywnie współpracował ze wszystkimi jednostkami samorządu terytorialnego z terenu powiatu pabianickiego, między innymi poprzez działalność Rady Programowej. Ogółem odbyły się 3 zebrania Rady, które dotyczyły spraw związanych z bieżącą działalnością ośrodka oraz zaopiniowania planu pracy i oferty edukacyjnej na rok szkolny 2018/2019, jak również zatwierdzenia sprawozdania z działalności placówki za 2017 rok. Ponadto, jak co roku na przełomie sierpnia i września, dyrektor ośrodka podczas 8 zebrań organów prowadzących z dyrektorami szkół i placówek oświatowych - przekazał i omówił ofertę edukacyjną na rok szkolny 2017/2018r.

W 2018 roku wszystkie jednostki samorządu terytorialnego w powiecie pabianickim przekazały dotacje celowe dla Powiatu Pabianickiego na działalność statutową PODNiDM w Pabianicach w wysokości:

- a) Gmina Dłutów 3 450 zł
- b) Gmina Lutomiersk 5 000 zł
- c) Gmina Ksawerów 5 000 zł
- d) Gmina Pabianice 8 000 zł
- e) Gmina Dobroń 6 500 zł
- f) Gmina Konstantynów Łódzki 8 000 zł
- g) Miasto Pabianice 58 000 zł

#### **g) Współpraca ośrodka z partnerami społecznymi.**

W roku szkolnym 2017/2018 ośrodek efektywnie współpracował z wieloma partnerami na rzecz podnoszenia kwalifikacji zawodowych pabianickich nauczycieli i kadry zarządzającej, a mianowicie z:

- a) Kuratorium Oświaty w Łodzi (realizacja szkolenia z udziałem wizytatorów np. „Budowanie IPET-ów dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych, udział przedstawicieli KO w Łodzi w konferencjach organizowanych przez Ośrodek);
- b) przedszkolami, szkołami podstawowymi, gimnazjami i ponadgimnazjalnymi powiatu pabianickiego (udział w wielu uroczystościach szkolnych, udostępnianie sal na organizację konkursów, szkoleń);
- c) samorządami lokalnymi – Powiatem Pabianickim, Gminą Miejską Pabianice, Gminą Konstantynów Łódzki, Gminą Dobroń, Gminą Ksawerów, Gminą Dłutów, Gminą Lutomiersk i Gminą Pabianice;
- d) Radą Programową Ośrodka;
- e) MDK w Pabianicach, MOK w Pabianicach, Muzeum Miasta Pabianic (współorganizacja konferencji, „(Nie) Bezpieczny Internet” – etiuda teatralna wykonana przez dzieci i młodzież z teatru „Siła twórczości” działającego przy Miejskim Ośrodku Kultury w Pabianicach podczas III Forum Liderów);
- f) Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łodzi (udział w spotkaniu Rady Konsultacyjnej, realizacja zadań egzaminatorów OKE przez konsultantów i doradców);
- g) Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną w Łodzi – Filia w Pabianicach (np. współprowadzenie sieci bibliotekarzy, współorganizacja Czytelniczej Gry Miejskiej, Happeningu czytelniczego);
- h) Miejskimi Bibliotekami Publicznymi w Pabianicach (współorganizacja konkursu „Barwy jesieni”);
- i) Wyższą Szkołą Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi (organizacja studiów podyplomowych dla nauczycieli)
- j) Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie (udział pracowników w PODNiDM w szkoleniach organizowanych przez ORE, publikacja przykładów dobrych praktyk zrealizowanych przez ośrodek) oraz z innymi placówkami doskonalenia zawodowego nauczycieli na terenie województwa łódzkiego;

- k) Nadleśnictwem Kolumna (organizacja warsztatu metodycznego dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych);
- l) Polskim Towarzystwem Suicydologicznym, Ośrodkiem Mediacji, Negocjacji i Interwencji Kryzysowej w Pabianicach oraz ze Stowarzyszeniem Mediatorów Cywilnych w Wieluniu ( realizacja szkoleń oraz punktu konsultacyjnego).
- m) Komendą Powiatową Policji w Pabianicach (organizacja szkoleń eksperckich) oraz współorganizacja III Forum Liderów Edukacji, opracowanie szkolnego systemu reagowania na cyberprzemoc)
- n) Strażą Miejską w Pabianicach (organizacja szkoleń eksperckich, współorganizacja III Forum Liderów Edukacji);
- o) PTTK oddział Pabianice ( organizacja seminariów wyjazdowych dla dyrektorów i pracowników JST w powiecie pabianickim)
- p) Zakładem Ubezpieczeń Społecznych (organizacja szkoleń oraz kolportacja materiałów edukacyjnych w ramach projektu edukacyjnego „Lekcja z ZUS” dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych),
- q) Ośrodkiem Profilaktyki i Integracji Społecznej w Pabianicach (organizacja szkoleń, przekazanie ośrodkowi publikacji).

#### **h) Baza dydaktyczna ośrodka.**

W minionym roku szkolnym w budynku ośrodka zrealizowano prace remontowe na ogólną kwotę 30 198,00 zł ze środków własnych pochodzących z dochodów uzyskanych z tytułu wynajmu sal szkoleniowych, za którą wykonano remont części dachu oraz remont pomieszczeń sekretariatu i holu, remont pokoi pracowników administracji i konsultantów oraz dwóch sal szkoleniowych. Podjęto także kolejne działania na rzecz wzbogacenia bazy dydaktycznej ośrodka, m.in. wykonano nową stronę internetową placówki, zakupiono komputer stacjonarny dla pracownika administracji oraz dwa laptopy dla nauczycieli konsultantów. Nowa strona internetowa ośrodka została bardzo wysoko oceniona przez nauczycieli i dyrektorów we wszystkich badaniach ankietowych przeprowadzonych w roku szkolnym 2017/2018, jako strona nowoczesna i dobrze informująca.