



**Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach**

Pabianice 95-200, ul. Kazimierza 8, tel. (42) 215-42-42, 503 734 405, fax: (42) 215-04-31, e-mail:
podn@podn-pabianice.pl, www.podn-pabianice.pl

SZKOLENIA RAD PEDAGOGICZNYCH realizowane w szkołach i placówkach, liczba godzin – 4 lub do ustalenia

1. Wychowanie do wartości i kształcenie postaw uczniów – obowiązek czy potrzeba?

Treści: Potrzeba wartości w życiu człowieka i organizacji. Wartości i postawy w nowej podstawy programowej, w programach nauczania i programie wychowawczo – profilaktycznym. Skuteczne sposoby kształtowania postaw.

2. Jak pracować z trudnymi postawami uczniów – zachowania buntownicze, prowokacyjne i demonstracyjne dzieci i młodzieży?

Treści: Rozwój psychiczny dziecka i adolescenta. Fazy rozwojowe ze szczególnym uwzględnieniem wpływu wczesnych doświadczeń na kształtowanie osobowości. Okres adolescencji: cele rozwojowe, mechanizmy. Zjawisko agresji w ujęciu rozwojowym. Mechanizmy funkcjonowania systemu rodzinnego i ich wpływ na rozwój dziecka. Komunikacja interpersonalna jako podstawa tworzenia więzi. Własne zasoby i ograniczenia w pracy z młodzieżą.

3. Innowacyjność i kreatywność w realizacji programów szkolnych/przedszkolnych

Treści: Istota i rozumienie innowacji pedagogicznej w myśl prawa oświatowego. Rodzaje i przykłady innowacji pedagogicznych w szkole/przedszkolu. Wprowadzanie i dokumentowanie realizacji innowacji pedagogicznej - krok po kroku. Programowanie innowacji pedagogicznej w mojej szkole/przedszkolu (z ewaluacją włącznie).

4. Szkoła bez granic – praca z uczniem i rodzicem cudzoziemskim

Treści: Specyfika integracji uczniów cudzoziemskich w środowisku szkolnym. Tożsamość uczniów cudzoziemskich a tożsamości wielokulturowego nauczyciela/pedagoga/dyrektora/członka rady pedagogicznej. Budowanie skutecznej komunikacji – przeciwdziałanie dyskryminacji w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Specyfika pracy edukacyjnej i wychowawczej w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Trudności edukacyjne uczniów ze środowisk cudzoziemskich i przyczyny tych trudności. Diagnozowanie uczniów cudzoziemskich. Metody i narzędzia do pracy edukacyjnej i integracyjnej w szkole zróżnicowanej kulturowo.

Współpraca z rodzicami i środowiskiem pozaszkolnym i integracja uczniów cudzoziemskich w szkole – dobre praktyki. Osiem kroków czyli kilka praktycznych rad.

5. Edukacja globalna jako zajęcia kształtujące kompetencje społeczne i obywatelskie

Treści: Istota edukacji globalnej. Co jest a co nie jest edukacją globalną? Miejsce edukacji globalnej w podstawie programowej i zajęciach szkolnych. Skuteczne metody i techniki kształcące kompetencje ucznia i wzbogacające warsztat pracy nauczyciela. Cele Zrównoważonego Rozwoju. Tydzień Edukacji Globalnej - jubileuszowa edycja corocznej międzynarodowej akcji edukacyjnej

6. Konstruktywna komunikacja nauczyciela z dzieckiem

Treści: Konstruktywna komunikacja w rodzinie – czy to możliwe? Specyfika komunikacji dziecka i rodzica, czyli „O co Ci chodzi?!” Zasady komunikacji z dzieckiem z uwzględnieniem jego wieku. Bariery komunikacyjne w kontakcie z dzieckiem. Zasady komunikowania się z dzieckiem wpływające na polepszenie relacji i wzajemnego zrozumienia.

7. Uczeń z deficytami kompetencji językowych i zaburzeniami sprawności językowych – jak go wspierać w szkole i dostosowywać wymagania edukacyjne

Treści: Komunikacja, kompetencja komunikacyjna i językowa, sprawności językowe – definicje pojęć. Zależności pomiędzy zaburzeniami mowy a trudności szkolnymi i obszary, w których mogą się przejawiać. Specyfika funkcjonowania komunikacyjnego i szkolnego uczniów z zaburzeniami mowy związanymi z niewykształconymi sprawnościami percepcyjnymi: z głuchotą/niedosłuchem, alalią/afazją rozwojową, oligofazją, z autyzmem. Specyfika funkcjonowania komunikacyjnego i szkolnego uczniów z zaburzeniami mowy związanymi z brakiem lub niedostatecznym wykształceniem sprawności realizacyjnych: z dysglosją/dyslalią, z jąkaniem, z dysartrią/anartrią. Specyfika funkcjonowania komunikacyjnego i szkolnego uczniów z zaburzeniami mowy związanymi z rozpadem kompetencji językowej i komunikacji: z afazją i schizofazją. Formy pomocy adekwatne do potrzeb tych uczniów stosowane w bieżącej pracy edukacyjno wychowawczej i w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

8. Kompetencje kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej/przedszkolnej

Treści: Pojęcie kompetencji kluczowych. Podstawa programowa, programy nauczania a kompetencje kluczowe. Sposoby kształtowania wybranych kompetencji kluczowych (kreatywność, inicjatywność, przedsiębiorczość) w pracy pedagogicznej. Uwrażliwienie nauczycieli, w jaki sposób wykorzystać wdrażanie kompetencji kluczowych w dokumentowaniu działań, wynikających z awansu zawodowego. Prezentacje efektów pracy indywidualnej i grupowej; przykłady dobrych praktyk.

9. Rozwiązywanie konfliktów i przeciwdziałanie przemocy w szkole oparte na modelu mediacji rówieśniczych

Treści: Pojęcie, fazy i struktura konfliktu. Sytuacje konfliktowe w szkole oraz strategie radzenia sobie z konfliktami. Mediacja – procesem dobrowolnego dochodzenia do rozwiązywania sporów. Czym jest sprawiedliwość naprawcza? Kto może być mediatorem w szkole? – Uczeń w roli mediatora. Cechy i zadania mediatora. Warunki niezbędne do prowadzenia mediacji rówieśniczych w szkołach. Zasady i etapy mediacji. Szkolne procedury rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem mediacji. Tworzymy Szkolny Klub Młodego Mediatora. Dyskusja – Korzyści wychowawcze płynące z mediacji. Aspekty przemawiające za wprowadzeniem mediacji rówieśniczej do szkół.

10. Rozwiązywanie problemów i konfliktów w placówce oświatowej
Treści: Motywy „trudnych” zachowań dzieci. Sposoby reagowania nauczyciela. Sposoby na „trudne” dziecko: strategie mające zapobiec zachowaniu; strategie wygaszania zachowania; strategie wzmacniania zachowania. Mediacje jako sposób rozwiązywania konfliktów wśród dzieci w przedszkolu. Wszystkie emocje są dobre - zgoda na radość, smutek i złość. Techniki behawioralne. „Wychowanie bez porażek”. „Język Serca”.
11. Metody aktywizujące w pracy nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej
Treści: Zmiana roli nauczyciela z eksperta na moderatora. Odwrócenie schematów, porządek prowadzenia lekcji, zaskakiwanie, przeżywanie, praca zespołowa. Zwiększenie udziału ucznia w przygotowaniu i pracy na lekcji. Zastosowanie różnych metod aktywizujących na zajęciach z dziećmi.
12. E – narzędzia w pracy nauczyciela
Treści: Korzystanie z narzędzi Google online: poczta gmail, dysk Google, pakiet biurowy, Google+, itp. Korzystanie z serwisu Dropbox.
13. Smartphone, tablet, komputer i inne multimedia – użycie TIK podczas zajęć lekcyjnych
Treści: Symulacja lekcji/ćwiczenia z użyciem narzędzi TiK. Poznanie internetowych platform edukacyjnych (Quizlet, Kahoot, Learning Apps). Zakładanie konta na poznanych platformach edukacyjnych. Tworzenie własnych zasobów edukacyjnych na platformach edukacyjnych.
14. Awans zawody nauczyciela – zmiany w przepisach prawa oświatowego
Treści: Zmiany w prawie oświatowym, regulującym kwestię awansu zawodowego nauczyciela-omówienie. Pojęcie wymagań w obrębie poszczególnych stopni awansu a plan rozwoju zawodowego. Realizacja zadań zawodowych w kontekście jakości własnej pracy pedagogicznej oraz pracy szkoły. Wybrane sposoby realizacji zadań z planu rozwoju. Prezentacje efektów pracy indywidualnej i grupowej; przykłady dobrych praktyk.
15. Ocena pracy nauczyciela w świetle nowych przepisów prawa
Treści: Tryb, zasady, obszar pracy podlegający ocenie. Kryteria, wymagania wobec jakości pracy nauczyciela. Powinności i wymagania wynikające z realizacji stażu na kolejne stopnie awansu zawodowego. Regulamin oceny pracy nauczyciela.
16. Zmiany prawa oświatowego od 1 września 2017r. i ich konsekwencje w organizacji pracy szkoły/placówki oświatowej
Treści: Zmiany w Karcie Nauczyciela od 1 stycznia 2018r. Zmiany w ustawie Prawo oświatowe. Ochrona wrażliwych danych osobowych.
17. Prawa i obowiązki nauczycieli w świetle nowych przepisów prawa oświatowego
Treść: Prawa i obowiązki nauczycieli wynikające ze zmienionego prawa oświatowego i prawa pracy m.in. awans zawodowy nauczyciel, ocena pracy nauczyciela, urlop dla poratowania zdrowia, doskonalenie zawodowe nauczycieli, odpowiedzialność nauczycieli

18. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie

Treści: Rodzaje zagrożeń społecznych wynikających ze stosowania technologii komunikacyjnej i informacyjnej (cyberprzemoc, uzależnienie). Postępowanie nauczycieli w przypadkach występowania cyberprzemocy. Profilaktyka dotycząca cyberprzemocy i uzależnień technologicznych. Konsekwencje niewłaściwego korzystania z mediów społecznych: prawne, psychologiczne i społeczne, konsekwencje grożące agresorowi.

19. Bezpieczeństwo uczniów w szkole

Treści: Dokumenty wewnątrzszkolne normujące działania związane z bezpieczeństwem oraz Karta Nauczyciela. Analiza rozporządzeń MEN dotycząca zachowania bezpieczeństwa w szkole. Rola dyrektora, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz uczniów w zachowaniu bezpieczeństwa w szkole. Sprawdzone działania i procedury szkół w zakresie zachowania bezpieczeństwa – przykłady dobrych praktyk (wymiana doświadczeń).

20. Funkcja oceny szkolnej. Zasady prawidłowego oceniania osiągnięć i zachowania uczniów

Treści: Tworzenie wymagań edukacyjnych. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z uwzględnieniem uczniów szczególnie uzdolnionych.

21. Ocenianie kształtujące w szkole

Treści: Rodzaje oceniania i ich konsekwencje. Elementy i strategie oceniania kształtującego. Ich rola w procesie kształcenia. Przykłady dobrych praktyk. Ćwiczenia w praktycznym wykorzystaniu elementów oceniania kształtującego.

22. Praca z dzieckiem/ucniem ze SPE – indywidualizacja procesu nauczania (nauczanie wielopoziomowe)

Treści: Zapisy w prawie oświatowym, regulującym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom/uczniom. Pojęcie indywidualizacji kształcenia w teorii i praktyce pedagogicznej. Realizacja wybranych zadań edukacyjnych z przykładami indywidualizacji. Praca w grupach-wprawki z zakresu indywidualizowania procesu kształcenia. Prezentacje efektów pracy.

23. Rodzic jako trudny klient

Treści: Rodzic- wróg czy sprzymierzeniem w pracy z dzieckiem? Zasady właściwej komunikacji rodzic-wychowawca/ opiekun dziecka. Z czego wynikają trudności w budowaniu właściwej relacji rodzic- wychowawca/ opiekun? Razem ku lepszemu, czyli jak budować porozumienie między rodzicem a wychowawcą dla dobra dziecka.

24. Kontrola zarządcza w szkołach i placówkach oświatowych zadaniem każdego nauczyciela i pracownika

Treści: Kontrola zarządcza jako nowoczesny, kompleksowy system obowiązujący w jednostkach finansów publicznych sprawowany przez wszystkich pracowników szkoły/placówki. Planowanie i realizacja zadań szkoły. Co to jest polityki ryzyka i podstawowe procedury stosowane w zarządzaniu ryzykiem. Kontrola zarządcza a inne formy kontroli, nadzoru obowiązujące w szkole/ placówce.

25. Rada Pedagogiczna jej kompetencje i dokumentowanie pracy
Treści: Regulacje prawne. Organizacja, uprawnienia i obowiązki Rady Pedagogicznej. Dokumenty i dokumentowanie zebrań Rady Pedagogicznej i dokumentów pedagogicznych szkoły.
26. Zmiana – zagrożenie, czy szansa na rozwój
Treści: Zmiana jako proces rozwojowy. Wyzwania dla jednostki w sytuacji zmiany. Budowanie pewności siebie.
27. Gry psychologiczne w szkole. W co grają uczniowie?
Treści: Gry psychologiczne – czym są, jak je rozpoznawać, jak sobie z nimi radzić. Rodzaje gier- zakłócające, upokarzające, prowokujące. Trójkąt dramatyczny Karpmana. Udzielanie informacji zwrotnej. Zadawanie pytań otwierających przestrzeń do swobodnej wypowiedzi i ujawniania prawdziwych intencji. Analiza transakcyjna: rodzaje transakcji, zasady czystej komunikacji wykorzystanie AT w skutecznym porozumiewaniu się z uczniem. Zwiększenie pewności siebie poprzez umiejętność wyrażania własnego zdania i reagowania na sytuacje trudne. Lepsze radzenie sobie z agresją i manipulacją ze strony innych. Poznanie strategii wywierania wpływu.
28. Kompetencje kluczowe. Jak organizować uczenie się uczniów?
Treści: Jak uczy się mózg? Fazy uczenia się. Warunki optymalnego uczenia się. Konstrukttywizm w nauczaniu. Nowe spojrzenie na motywację. Obszary pracy wychowawczej stymulujące uczenie się.
29. Co głosowi smakuje, a czego nie lubi? - higiena i profilaktyka głosu
Treści: Dbanie o swój głos, Co służy głosowi, a co go niszczy
30. Integracja zespołu – gry i zabawy integracyjne
Treści: Etapy procesu grupowego. Praca na zasobach indywidualnych jako wartość w budowaniu zespołu. Zabawy i gry integrujące i budujące grupę.
31. Udzielanie informacji zwrotnych, metody i techniki rozmów indywidualnych z rodzicami. Uniwersalne narzędzia komunikacyjne.
Treści: Komunikacja z rodzicami jako proces obustronny. Kompetencje społeczne rodziców i nauczycieli w procesie komunikacji. Budowanie relacji nauczyciel – rodzic opartej na szacunku, otwartości i zaufaniu. Nowe techniki komunikacyjne związane z zmianami społecznymi i zwyczajowymi. Bariery komunikacyjne. Konflikty z rodzicami – strategie rozwiązywania sytuacji problemowych. Trudne sformułowania rodziców. Model Extended DISC – różne typy rodziców. Moje mocne strony – jak je wykorzystać w komunikacji z rodzicami? Jak komunikować się z różnymi typami rodziców?
32. Wychowawca jako koordynator pomocy psychologiczno- pedagogicznej
Treści: Zadania i obowiązki związane z udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Koordynacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej – na czym ma konkretnie polegać? Interpretacja orzeczeń i opinii. Lista działań, które powinni wiedzieć inni nauczyciele na temat postępowania z uczniem o konkretnym

zaburzeniu. Jak pracować z dzieckiem autystycznym? Jak pracować z dzieckiem z ADHD?

33. Depresje i samobójstwa wśród młodzieży – jak im zapobiegać?

Treści: Depresja młodzieńcza – norma rozwojowa czy zaburzenie? Objawy depresji u dzieci i młodzieży. Samobójstwa dzieci i młodzieży. Sygnały zagrożenia – wczesne i alarmujące. Profilaktyka depresji i samobójstw. Jak postępować z uczniem w kryzysie. Sposoby realizacji.

Ponadto istnieje możliwość indywidualnego zamówienia szkolenia rady pedagogicznej na temat nie wskazany w ofercie, po uprzednim pisemnym zgłoszeniu do dyrektora PODNiDM w Pabianicach.