

SZKOLENIA RAD PEDAGOGICZNYCH

realizowane w placówkach zamawiających szkolenie

liczba godzin – 4 lub do ustalenia

1. Monitorowanie realizacji podstawy programowej w przedszkolu *(dr T. Janicka –Panek)*

Treści: Zapoznanie z nową podstawą programową (2017); struktura, język, funkcje podstawy programowej; dokumentowanie realizacji; znaczenie poprawności zapisywania tematów zajęć w dzienniku zajęć przedszkola. Omówienie zmian w podstawie programowej (2017) w porównaniu z dotychczas obowiązującą podstawą. Sposoby skutecznego i nieuciążliwego monitorowania podstawy programowej oraz dokumentowania tego zdania; przykłady autorskich narzędzi i sposobów wykorzystania. Uwrażliwienie nauczycieli na realizację zdań wynikających z podstawy programowej w kontekście pracy przedszkola. Prezentacje efektów pracy indywidualnej i grupowej; przykłady dobrych praktyk. Konsultacje indywidualne.

2. Monitorowanie realizacji podstawy programowej w szkole/edukacji wczesnoszkolnej *(dr T. Janicka –Panek)*

Treści: Zapoznanie z nową podstawą programową (2017); struktura, język, funkcje podstawy programowej; dokumentowanie realizacji; znaczenie poprawności zapisywania tematów zajęć w dzienniku edukacji wczesnoszkolnej. Omówienie zmian w podstawie programowej (2017) w porównaniu z dotychczas obowiązującą podstawą. Sposoby skutecznego i nieuciążliwego monitorowania podstawy programowej oraz dokumentowania tego zdania; przykłady autorskich narzędzi i sposobów wykorzystania. Uwrażliwienie nauczycieli na realizację zadań wynikających z podstawy programowej w kontekście jakości pracy szkoły. Prezentacje efektów pracy indywidualnej i grupowej; przykłady dobrych praktyk. Konsultacje indywidualne.

3. Nowe spojrzenie na innowacje w szkole *(J. Wysocka)*

Treści: Regulacje prawne w zakresie innowacji w szkole. Znaczenie działań innowacyjnych w szkole

4. Jakość komunikacji interpersonalnej w szkole *(J. Wysocka)*

Treści: Czynniki warunkujące efektywną komunikację. Analiza transakcyjna a style komunikacji. Strategie wywierania wpływu

5. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów-innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej (J.Wysocka)

Treści: Znaczenie kompetencji społecznych ucznia w procesie uczenia się i rozwoju osobistym. Metody kształtowania kompetencji innowacyjności i kreatywności. Jak uczyć pracy zespołowej?

6. Zachowanie bezpieczeństwa w szkole (A.Biegańska)

Treści: Dokumenty wewnętrzne normujące działania związane z bezpieczeństwem oraz Karta Nauczyciela. Analiza rozporządzeń MEN dotycząca zachowania bezpieczeństwa w szkole. Rola dyrektora, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz uczniów w zachowaniu bezpieczeństwa w szkole. Sprawdzone działania i procedury szkół w zakresie zachowania bezpieczeństwa - przykłady dobrych praktyk (wymiana doświadczeń)

7. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego – zmiany (M.Gmosińska)

Treści: Zadania przedszkola. Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego. Warunki i sposób realizacji.

8. Konstruowanie i modyfikacja programów nauczania

Treści: Program nauczania w prawie oświatowym. Możliwości pozyskania programów nauczania. Elementy składowe programu nauczania. Zasady budowania programu nauczania - krok po kroku. Zakres modyfikacji programów nauczania. Dokumentowanie modyfikowania programów nauczania

9. Mocne i słabe strony szkoły w kontekście analizy diagnoz prowadzonych przez szkołę (D. Kraska)

Treści: Analiza ilościowa, jakościowa i kontekstowa. Terminy statyczne stosowane w analizie egzaminów zewnętrznych. Mocne strony szkoły oraz obszary do rozwoju. Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.

10. Jak kształtować umiejętność pracy zespołowej uczniów z wykorzystaniem metody projektu (D.Kraska)

Treści: Projekt edukacyjny jako metoda nauczania. Metody pracy kształtujące umiejętność pracy w zespole. Tworzenie efektywnych grup uczniów podczas pracy różnymi metodami

11. **Wartości w życiu szkoły/placówki** (D. Kraska)

Treści: Wartości w życiu jednostki, zespołu, organizacji. Wartości w prawie oświatowym. Rozumienie wartości a działania podejmowane w szkole/placówce.

12. **Tablica interaktywna w pracy nauczyciela** (D. Kraska)

Treści: Obsługa tablicy interaktywnej. Wykorzystanie tablicy interaktywnej w pracy z dostępnymi programami edukacyjnymi i Internetem. Tworzenie ćwiczeń z użyciem narzędzi tablicy interaktywnej. Sytuacje dydaktyczne, podczas których warto stosować tablicę interaktywną.

13. **Jak zachęcić rodziców do współpracy?** (dr M. Majchrzak)

Treści: Potrzeby rodziców dzieci w wieku szkolnym a potrzeby nauczycieli. Różnorodność postaw rodzicielskich i zależne od nich strategie postępowania nauczycielskiego. Zasady komunikacji i współpracy szkoły z rodzicami. Procedury dotyczące współpracy domu i szkoły.

14. **Dzieci ze SPE w przedszkolach** (dr B. Olszewska, B. Bulzacka)

Treści: Opis specjalnych potrzeb edukacyjnych (SPE). Charakterystyka dzieci ze SPE. Wskazówki do pracy z dzieckiem ze SPE. Przykłady dobrych praktyk w pracy z dziećmi ze SPE

15. **Uczniowie ze SPE w szkołach ogólnodostępnych** (B. Bulzacka, dr B. Olszewska)

Treści: Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczeń o specyficznych potrzebach edukacyjnych Tworzenie IPE-T. Organizowanie dla uczniów ze SPE pomocy o charakterze wychowawczym, dydaktycznym i opiekuńczym.

16. **Bezpieczeństwo uczniów w Internecie** (E. Matusiak)

Treści: Pojęcia związane z cyberprzemocą. Rozpoznawanie potrzeb związanych ze zjawiskami przemocy internetowej. Podstawy prawne dotyczące stosowania przemocy elektronicznej. Tworzenie procedur i regulaminów dotyczących ochrony przed cyberprzemocą.

17. **Procedury organizacji wycieczek szkolnych** (Z. Szmidt)

Treści: Przepisy prawa dot. organizacji turystyki szkolnej. Zasady i etapy organizacji i realizacji wycieczki, imprezy szkolnej. Obowiązki kierownika i opiekunów. Wymagana dokumentacja wycieczki szkolnej. Procedura organizacji wycieczki szkolnej.

18. **Dostosowanie statutów do zmian w prawie oświatowym** (*eksp.zewn.*)

Treści: Zmiany w szkolnictwie i prawie oświatowym – podstawa prawną zmian w statutach szkół i przedszkoli.

19. **Budowanie wizerunku nauczyciela w oczach rodzica** (*A.Melson*)

Treści: Jak nas widzą tak o nas mówią. Jak mówić, by nas słyszeli, rozumieli i akceptowali? Trudne rozmowy z rodzicami, czyli jak rozwiązywać konflikty?

21. **Budowanie narzędzi pomiaru dydaktycznego** (*A.Melson*)

Treści: Analiza wymagań z podstawy programowej. Sporządzenie planu i kartoteki testu. Przykłady dobrych i złych zadań na egzaminach zewnętrznych. Układanie zadań do wybranych umiejętności. Standaryzacja zadań.

22. **Budowanie i modyfikowanie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły** (*M.Biegajło*)

Treści: Podstawy prawne działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole i placówce. Zmiany dotyczące wychowania i profilaktyki w szkole wynikające z przepisów nowej ustawy. Istota programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły i placówki – cele wychowawcze i działania profilaktyczne. Metody przeprowadzania diagnozy w szkole i placówce oświatowo – wychowawczej. Opracowanie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły i placówki – działania. Modyfikacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły na podstawie oceny skuteczności dotychczasowych działań. Ewaluacja osiągnięcia celów i procesu realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

23. **Ocenianie kształtujące w szkole** (*dr M.Majchrzak*)

Treści: Rodzaje oceniania i ich konsekwencje. Elementy i strategie oceniania kształtującego. Ich rola w procesie kształcenia. Przykłady dobrych praktyk. Ćwiczenia w praktycznym wykorzystaniu elementów oceniania kształtującego